

# Patricia Tavignot

## un parcours en sciences de l'éducation

Les travaux de recherche

Jean-François Thémines (Inspé Normandie Caen, ES0 UMR 6590)

Journée d'étude

mercredi 22/11/2023

Université de Rouen Normandie

Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation Normandie Rouen Le Havre

# Une recherche sur le développement professionnel des professeur-es des écoles débutants (2005-2019)

- une recherche qui s'inscrit dans plusieurs histoires
- elle s'appuie sur l'expérience d'un séminaire inter-IUFM normands (2003-2011) intitulé : *Professionnalisation des enseignants au service de la réussite scolaire des élèves en Normandie*
- marquée par un colloque (7<sup>e</sup> colloque international de la CDIUFM) : *Le développement professionnel des enseignants : le point de vue des sujets* (3, 4 et 5 juin 2009, Mont-Saint-Aignan, IUFM de Haute-Normandie)
- intriquée dans une histoire récente de la formation initiale des PE et dans une histoire des recherches sur la professionnalisation dans les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation en France

→ les (certains des) apports spécifiques de Patricia au collectif



# Réflexivité et vigilance épistémologique

- **Les conditions de la recherche**

les conditions épistémiques (production d'idées, écriture, buts)

les conditions interactionnelles (communication, émotions)

les conditions pragmatiques (financement, réunions de recherche, construction passation du questionnaire, diffusion).

- **La question de l'engagement de la formatrice/du formateur qui est aussi chercheur-e**

La double posture formateur/chercheur permet d'articuler les intérêts de recherche et les préoccupations de formation pour construire la quête du sens (distanciation et accès à des informations parfois « obscures ou cachées » du fait de nos expériences de formation), mais

**Un obstacle : la constitution de l'équipe.** S'il est primordial que certains chercheurs soient des formateurs : connaissance du contexte de formation initiale des enseignants, il y a besoin de chercheurs extérieurs à cette formation initiale pour lever des implicites.

## DOUBLE POSTURE CHERCHEUR – FORMATEUR ET ACTIVITÉ DE RECHERCHE/ACTIVITÉ DE FORMATION

Patricia TAVIGNOT

Maître de conférences 70<sup>e</sup> section, IUFM de l'Académie de Rouen

La thématique de cette séance a été retenue suite à l'intervention de Patricia Tavignot : « Savoirs présents dans les séances d'analyse de pratiques. », *Symposium, Savoirs et expériences en formation d'enseignants : dialectique outil/objet* Colloque "Former des enseignants-professionnels, savoirs et compétences" - Nantes, février 2005. Symposium réunissant l'équipe « Professionnalisation des enseignants de l'IUFM de l'Académie de Rouen et celle de l'IUFM de Basse Normandie.

En effet, nous questionnions à la fin de cette communication la double posture Chercheur-formateur en examinant évidemment celle d'activité de recherche/activité de formation.

Voici le transparent présenté et transmis à chaque intervenant de cette séance.

### 1 - DOUBLE POSTURE CHERCHEUR-FORMATEUR

CHERCHEUR	FORMATEUR
Un explorateur des activités d'enseignement et de formation à l'enseignement. Production de savoirs scientifiques, diffusion et mobilisation.	Un passeur de connaissances d'expériences, de savoirs pratiques, stratégiques, appliqués, ou scientifiques en fonction de son monde d'origine, de son statut et de sa fonction dans l'institution de formation : mobilisation de savoirs, production et usage.
Processus d'intentionnalité de recherche.	Processus d'assujettissement institutionnel
Description, exploration de la complexité.	Gestion de la complexité de la formation d'enseignants (acteurs) / à l'enseignement (activité) Efficacité / faisabilité Impact des préoccupations quotidiennes des formés (l'angoisse, le bien-être, les représentations, les rapports aux savoirs)

La mise en place de l'équipe permet la création d'un espace dialogique entre activité recherche et activité formation pour les chercheurs impliqués : double engagement, engagement expérientiel et engagement épistémique

L'intention de comprendre les effets des formations initiales sur les représentations des débutants favorise un renforcement de la double identité professionnelle



## Articuler le modèle des transactions dans l'apprentissage du métier d'enseignant (Wittorski) avec la théorie sociocognitive (Bandura)

### • **Sentiment de compétence**

- Dans le contexte d'une formation initiale qui expose les étudiants à des discours et des pratiques hétérogènes, **la notion de sentiment de compétence aide à comprendre les hiérarchies** que les débutants opèrent parmi les compétences caractéristiques du groupe professionnel qu'ils aspirent à intégrer ainsi que les hiérarchies qu'ils opèrent parmi les compétences qu'ils estiment avoir construites
- Par exemple : en quoi le sentiment de compétence concernant les formes de travail collectif, chez les professeurs des écoles débutants, reflète-t-il des tensions entre exigence institutionnelle de coordination dans le travail, « incarnations » professionnelles locales de ces compétences, et « choc du réel » à l'entrée dans le métier ?

- **« Repli » vers les collectifs informels et choisis** aussi bien dans le sentiment de compétence que dans celui d'une construction de compétences (au détriment des collectifs formels) [2007 → 2015]
- **L'informel** pour traiter toutes les dimensions du métier : la recherche de conseils (stock expérientiel et voie d'intégration professionnelle privilégiée) ;
- **Les modalités et les pratiques de formation universitaire contredisent le discours tenu** sur la dimension collective, du fait de formes de travail individuel chez les étudiants, qui reflète aussi des pratiques individuelles ou séparées ;
- **Variations** : recul de ce sentiment avec la réforme de 2010 en lien avec la quasi-suppression des stages en responsabilité + rôle pris par Internet [2015]
- **Variations** : dépendance en termes d'affinité s'agissant des personnes en formation par rapport aux collectifs de réflexion et en termes d'existence effective de tels collectifs dans les écoles d'accueil.

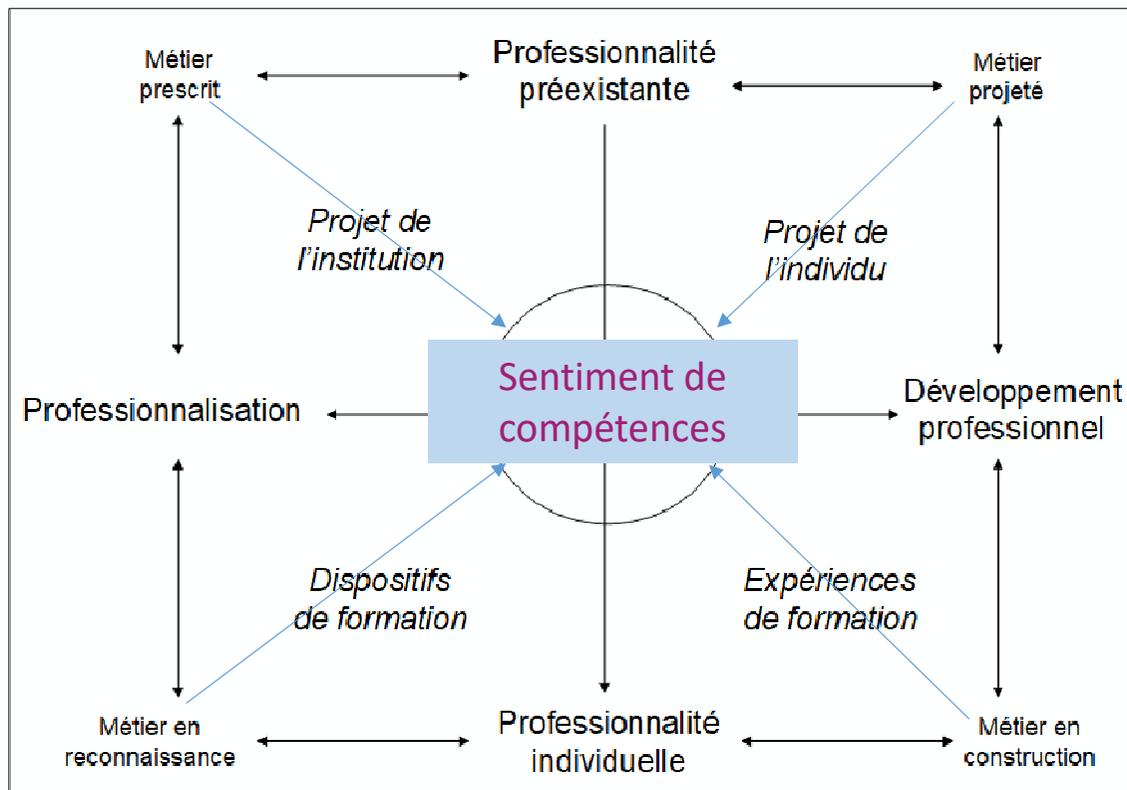
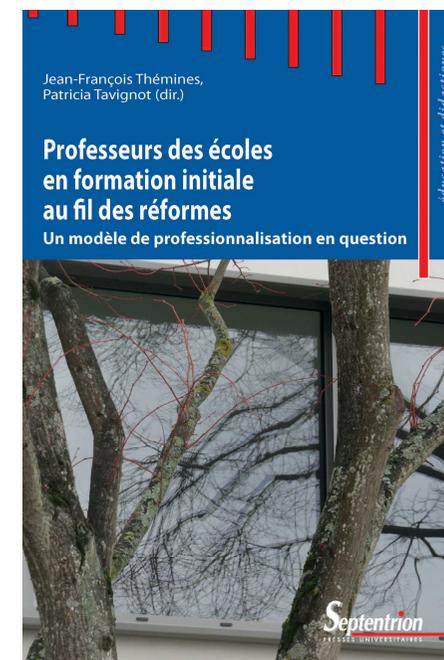


Figure n° 1 : Une modélisation de la formation initiale comme un espace de transactions entre professionnalités



## La dimension évaluative de la recherche : un enjeu de pilotage

- Dévoilement de la dimension évaluative de cette recherche, **dimension non prévue au départ, en ce sens elle était « cachée »**, elle s'est imposée au cours de la découverte des résultats et de leurs analyses
- Le moment de passation de l'enquête en fin d'année = occasion d'un retour réflexif des étudiant-es sur leur développement professionnel au regard de l'offre de professionnalisation telle qu'elles/ils s'en sont saisis.
- Loin de l'évaluation-satisfaction (EEE) à chaud, en lien avec les préoccupations du moment (urgence des tâches à assurer, surcharge de travail, régler ses comptes).

- Question de la **didactisation** de ce mode d'évaluation : quelles conditions d'une appropriation de la démarche et des résultats de la recherche par les formateurs, à l'échelle d'un institut, une école ?
- **Un enjeu de pilotage** : sur quelles données fonder un jugement évaluatif pouvant éclairer une politique locale d'amélioration des dispositifs de formation ?

→ **un potentiel de changements à partir de l'évaluation** : étudiants/  
formateurs/pilotage

→ **double posture formateur-chercheur** : le partage des buts s'est effectué sur fond d'une conception du travail du chercheur, formateur en IUFM, puis en ESPE, caractérisé par l'exercice d'une responsabilité collective sur les modalités et les contenus de la formation initiale des professeurs.

- Pour les conseils de perfectionnement de master ?
  - Un enjeu de pilotage : sur quelles données fonder un jugement évaluatif à tout niveau (étudiant, formateur, direction) et aménager/améliorer les dispositifs de formation ?
- un potentiel de changements autour de/par rapport à l'évaluation : étudiants/formateurs/pilotage (« Approcher les sens que les sujets construisent autour de leurs actes et les significations qu'ils leur donnent » Barbier, 2009, cité par Patricia)
- double posture enseignant-chercheur : le partage des buts s'est effectué sur fond d'une conception du travail du chercheur, formateur en IUFM, puis en ESPE, caractérisé par l'exercice d'une responsabilité collective sur les modalités et les contenus de la formation initiale des professeurs.