

L'engagement dans la vie associative : gage de développement personnel et interpersonnel des étudiant.e.s ?

1^{er} Colloque en Pédagogie UniLaSalle,
Beauvais, 31 août 2018

Marie CHÉDRU, Jérôme COLIN
UniLaSalle, Campus de Beauvais
19 Rue Pierre Waguet, 60026 Beauvais Cédex

Position du problème

Obligation pour les établissements français d'enseignement supérieur de valider les compétences, connaissances et aptitudes acquises par leurs étudiant.e.s dans l'exercice d'activités associatives, sociales ou professionnelles (Décret n° 2017-962 du 10 mai 2017)

- ⇒ Attribution de crédits ECTS
- ⇒ Dispense totale ou partielle de certains enseignements ou stages

Questionnements en amont :

Quels « bénéfiques » retirent les étudiant.e.s de leurs engagements associatifs ?

Quel « crédit » apporter à ces engagements ?

Comment tirer parti des engagements associatifs dans le cadre des unités d'enseignements ?

« Décloisonner 18-8 et 8-18 »

Absence de données empiriques dans le contexte de l'enseignement supérieur français

Objectif de recherche

Evaluer dans le contexte français d'une école d'ingénieurs, les liens entre la participation à la vie associative des étudiant.e.s et plusieurs dimensions de leur développement personnel et interpersonnel, leur satisfaction dans les études et leur réussite scolaire.

Cadre théorique

- ❑ Définition du concept d'engagement associatif / de participation à des activités parascolaires organisées (Denault & Poulin, 2008; Bohnert, Fredricks, & Randal, 2010)
 - ✓ Intensité / Diversité / Etendue / Type d'activités
- ❑ Modèle écologique du développement humain : le développement d'un individu résulte des interactions continues et réciproques entre l'individu et son environnement (Bronfenbrenner, 1979)
- ❑ « Bienfaits » de la participation à des activités parascolaires organisées :
 - ✓ meilleure réussite scolaire (Broh, 2002; Darling, 2005; Eccles & Barber, 1999; Fredericks & Eccles, 2006)
 - ✓ plus faible probabilité d'abandon scolaire (Mahoney & Cairns, 1997; Mahoney, 2000; McNeal, 1995)
 - ✓ ambitions scolaires plus élevées (Darling, 2005; Fredericks & Eccles, 2006; Mahoney, Cairns, & Farmer, 2003)
 - ✓ moins de symptômes dépressifs, moins d'anxiété (Mahoney, Larson, & Eccles, 2005; Mahoney, Schweder, & Stattin, 2002)
 - ✓ meilleure estime de soi, bien-être accru (Busseri et al., 2006; Mahoney, Harris, & Eccles, 2006)
 - ✓ exercice et développement du sens de l'initiative, du leadership, du travail en équipe (Hanson, Larson, & Dworkin, 2003; Larson, 2000, Mahoney et al., 2003)
- ❑ Examen des liens bidirectionnels entre la participation et l'adaptation
- ❑ Nécessité de prendre en compte l'âge et le sexe des répondants

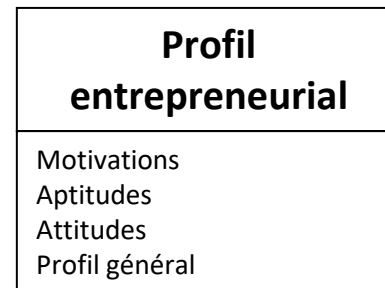
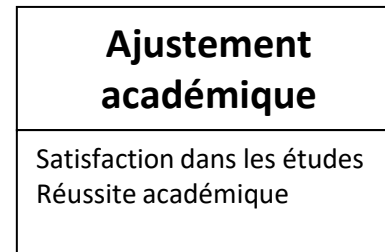
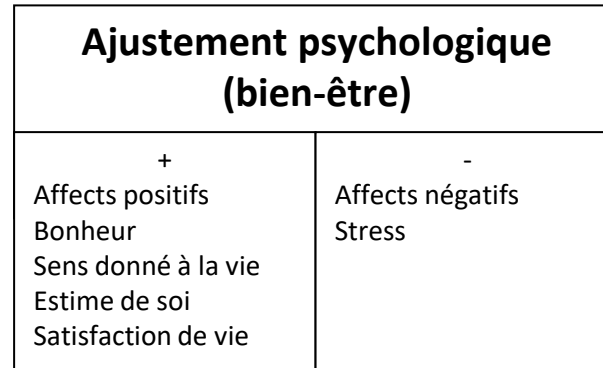
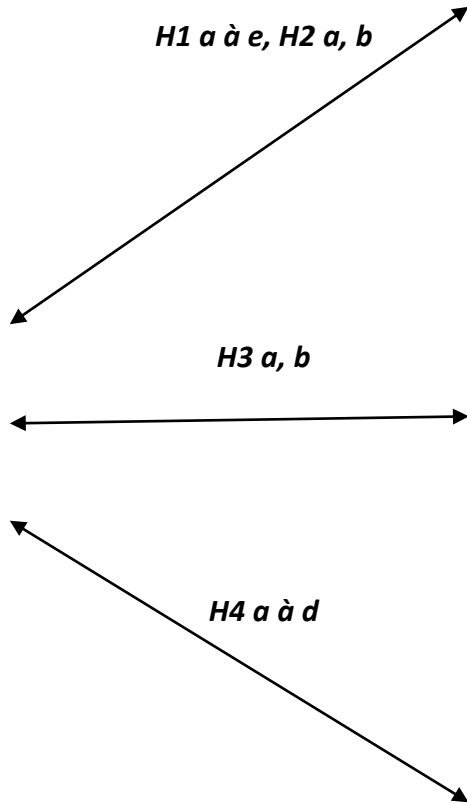
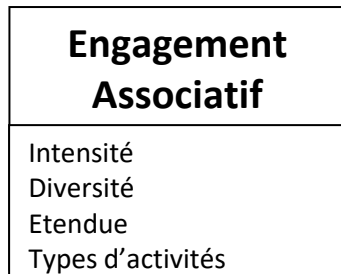
Hypothèses

H1 : L'intensité de l'engagement associatif est corrélée positivement aux indicateurs positifs de bien-être : a) fréquence des affects positifs, b) bonheur, c) sens donné à la vie, d) estime de soi et e) satisfaction dans la vie en général

H2 : L'intensité de l'engagement associatif est corrélée négativement aux indicateurs négatifs de bien-être : a) stress, b) fréquence des affects négatifs

H3 : L'intensité de l'engagement associatif est corrélée positivement à a) la satisfaction dans les études et à b) la réussite académique

H4 : L'intensité de l'engagement associatif est corrélée positivement avec les dimensions du profil entrepreneurial : a) motivations, b) aptitudes, c) attitudes et d) profil général



Influence du sexe et de l'âge

Méthodologie – Echelles de mesure

Engagement associatif			
	Nb items	α	
Intensité	1	-	<p>Sur une échelle de 1 à 10, comment évaluez-vous l'intensité de votre engagement associatif ?</p> <p>1 = très peu intense, voire inexistant : je suis très peu, voire pas du tout engagé.e dans des activités associatives 10 = très intense : je suis extrêmement engagé.e, je consacre énormément de mon temps à une ou plusieurs activités associatives.</p>
Diversité	1	-	<p>Sur une échelle de 1 à 10, comment évaluez-vous la diversité de votre engagement associatif ?</p> <p>1 = très peu diversifié : même si je suis engagé.e dans plusieurs associations, les activités que je pratique sont d'un même type (uniquement sportives OU musicales par exemple) 10 = très diversifié : je suis engagé.e dans de nombreuses associations et les activités que j'y pratique sont très diversifiées (sportives, musicales, responsable communication, logistique, trésorier.ère, etc., par exemple).</p>
Etendue	1	-	<p>Dans combien d'associations différentes êtes-vous engagé.e (nombre) : 1 à 7 ou plus</p>

Ajustement psychologique (bien-être)

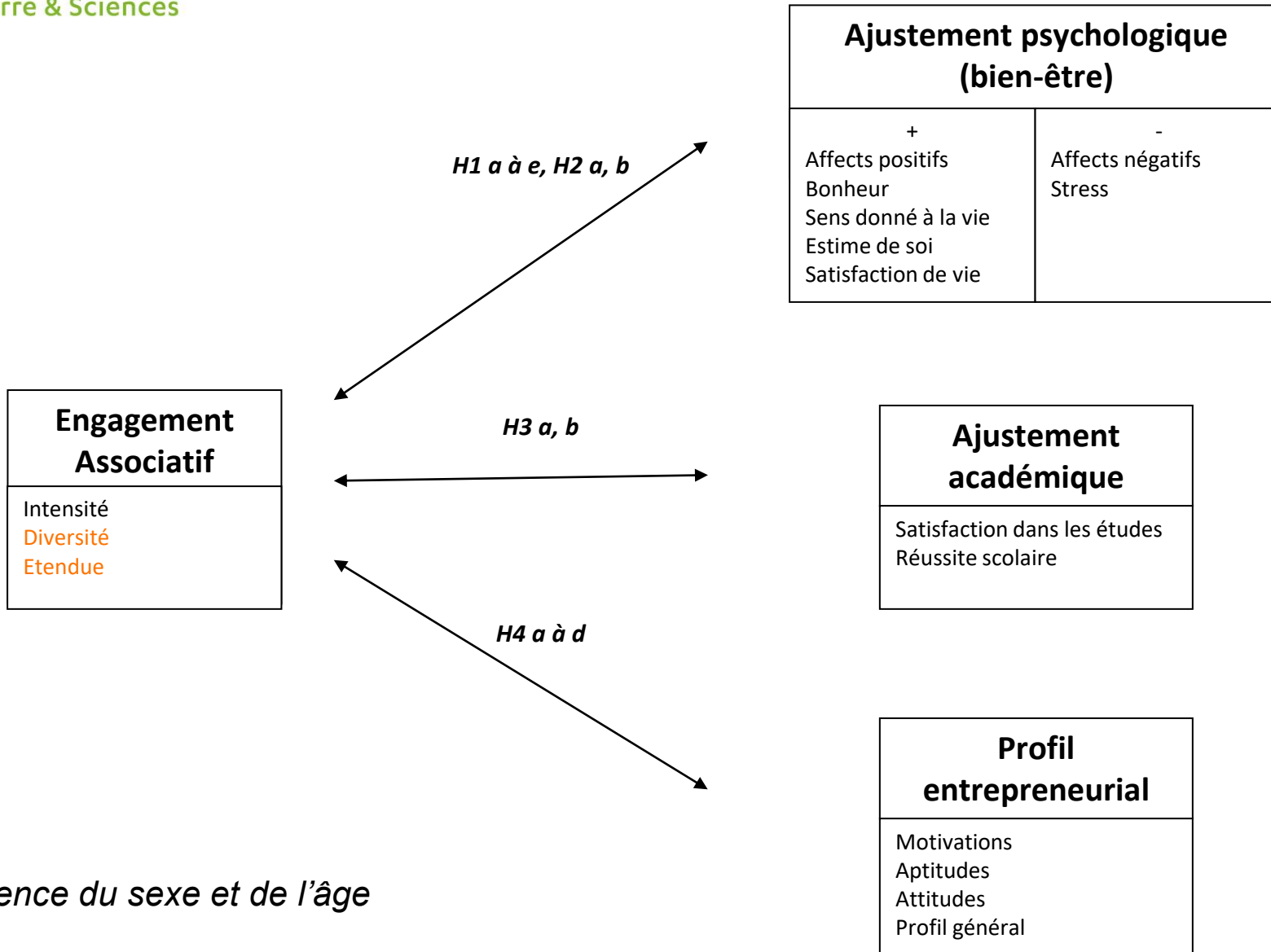
	Nb items	α	
Fréquence des affects positifs (Watson et al., 1988 ; Bouffard et al., 1997)	4	0,81	Echelle de Likert à 5 points (1 = jamais; 5 = très souvent) Indiquez avec quelle fréquence vous avez ressenti l'état décrit (ex. : intéressé.e, enthousiaste, etc.) au cours de l'année scolaire écoulée
Indice de bonheur (Bouffard et al., 1997)	1	-	Echelle de Likert à 4 points (1 = pas heureux du tout à 4 = très heureux) Dans l'ensemble, comment vont les choses pour vous durant cette année scolaire ? Vous diriez que vous êtes
Sens donné à la vie (Dubé et al. 1997)	3	0,73	Echelle de Likert à 7 points (1 = fortement en désaccord à 7 = fortement en accord) J'ai une direction dans la vie et ma vie a du sens
Estime de soi (Vallières et Vallerand, 1990)	5	0,83	Echelle de Likert à 7 points (1 = fortement en désaccord à 7 = fortement en accord) Dans l'ensemble, je suis satisfait.e de moi
Satisfaction dans la vie en général (Diener et al., 1985; Blais et al., 1989)	5	0,83	Echelle de Likert à 7 points (1 = fortement en désaccord à 7 = fortement en accord) Je suis satisfait.e de ma vie
Fréquence des affects négatifs (Watson et al., 1988 ; Bouffard et al., 1997)	4	0,84	Echelle de Likert à 5 points (1 = jamais; 5 = très souvent) Indiquez avec quelle fréquence vous avez ressenti l'état décrit (ex. : mal à l'aise, anxieux.se, etc.) au cours de l'année scolaire écoulée
Echelle de stress perçu (Cohen et Williamson, 1988)	14	0,82	Echelle de Likert à 5 points (1 = jamais; 5 = très souvent) Au cours du dernier mois, avez-vous été dérangé.e par un événement inattendu ?

Ajustement académique

	Nb items	α	
Satisfaction dans les études (Vallerand et Bissonnette, 1990)	5	0,82	Echelle de Likert à 7 points (1 = fortement en désaccord à 4 = fortement en accord) Je suis satisfait.e de ma vie académique
Réussite académique	-	-	Moyenne de l'année de scolaire (min = 0; max = 20)

Profil entrepreneurial (Gasse, 2004)

	Nb items	α	
Motivations	19	0,72	<p>Echelle de Likert à 4 points (1 = totalement en désaccord à 4 = totalement en accord)</p> <p>Réalisation/Réussite (5) : Je donne le meilleur de moi-même dans tout ce que j'entreprends</p> <p>Pouvoir/Contrôle (5) : J'aime diriger les autres</p> <p>Défi/Ambition (5) : J'aime me donner des défis lorsque j'entreprends un nouveau projet</p> <p>Autonomie/Liberté (4) : Je préfère être mon propre patron</p> <p>Min = 19; Max = 76</p>
Aptitudes	20	0,83	<p>Echelle de Likert à 4 points (1 = totalement en désaccord à 4 = totalement en accord)</p> <p>Persévérance/Détermination (4) : Pour moi, tout est possible si je crois que je peux le faire</p> <p>Confiance en soi/Enthousiasme (4) : Lorsque j'entreprends un projet, j'ai confiance de le réussir</p> <p>Tolérance à l'ambiguïté/Stress (6) : Je suis assez à l'aise dans les situations complexes</p> <p>Créativité/Imagination (6) : Je suis capable de voir plusieurs solutions à un problème</p> <p>Min = 20; Max = 80</p>
Attitudes	11	0,63	<p>Echelle de Likert à 4 points (1 = totalement en désaccord à 4 = totalement en accord)</p> <p>Destin/Chance (6) : Mes succès sont davantage le fruit de mes efforts que de la chance</p> <p>Action/Temps (5) : Il y a un temps pour la réflexion, mais il y a surtout un temps pour l'action</p> <p>Min = 11; Max = 44</p>
Profil entrepreneurial (Mot + Apt + Att)	50	0,87	Min = 50; Max = 200



Méthodologie – Sujets et contexte

N = 362 étudiants (54 % filles, 46 % garçons)

Age = 21,3 ans (ET = 1,0)

Niveau d'études : Master 1 (Bac + 4 dans le système éducatif français)

UniLaSalle : Ecole d'ingénieurs en Sciences de la Terre, du Vivant et de l'Environnement

Ecole du réseau La Salle porté par les Frères des écoles chrétiennes (Saint Jean-Baptiste de La Salle, 1651 – 1719)

Implication des élèves dans la vie associative vivement encouragée

35 associations et 89 structures d'entrepreneuriat associatif hébergées sur le campus de Beauvais

$\frac{3}{4}$ des étudiants de 4^{ème} année activement impliqués dans la vie associative

Ex. Les Ovalies : 4000 étudiants accueillis, 73 équipes

La vie de campus dans le contexte d'un projet éducatif Lasallien

-

Les sens de l'engagement et du service

-

Le sens des responsabilités et
l'implication pour une communauté
inclusive

-



L'engagement du Programme IES Innover, Entreprendre, Servir

44175 heures de service déclarées par les étudiants. Un maximum de 20h comptabilisées pour chaque engagement associatif et chaque mission solidaire.



Une moyenne de **30,9** heures par étudiant astreint à valider l'engagement du programme IES

89 structures d'entrepreneuriat associatif : associations, clubs et bureaux de promotion



1201 postes à responsabilités

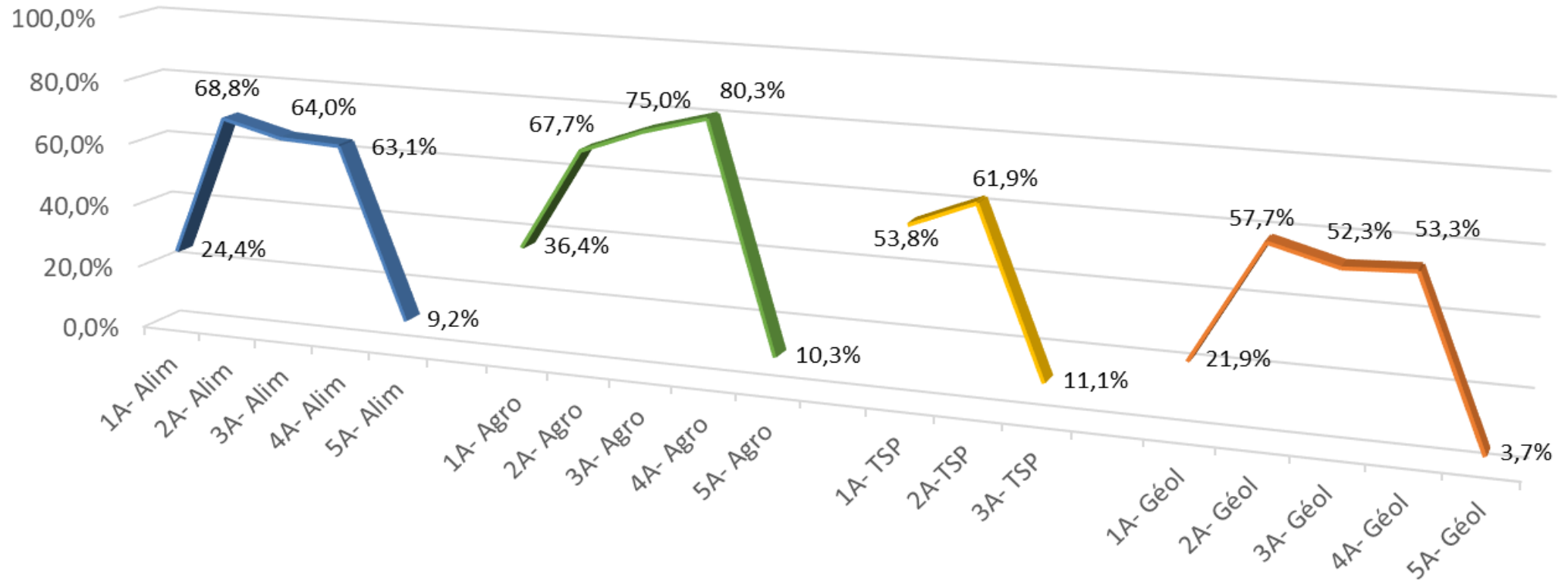
899 étudiants engagés dans l'ensemble des petits et grands bureaux



47,5% des étudiants

192 étudiants engagés dans une mission de solidarité. Ils étaient 132 en 2016 et 154 en 2017.

Pourcentage d'élèves par promo engagés dans la vie associative 2017-2018



Résultats

Statistiques descriptives (population totale, filles et garçons) et différences observées selon le sexe sur les variables de l'étude

	Total (n = 362)		Filles (n = 195)		Garçons (n = 167)		t	p
	M	ET	M	ET	M	ET		
Intensité engagement associatif	5,55	2,73	5,28	2,57	5,86	2,88	2,00	0,046
Affects positifs	3,71	0,65	3,73	0,64	3,67	0,66	0,84	0,404
Bonheur	3,08	0,57	3,04	0,57	3,12	0,56	1,24	0,215
Sens donné à la vie	5,50	0,99	5,50	0,97	5,51	1,02	0,09	0,927
Estime de soi	5,53	0,80	5,36	0,83	5,74	0,71	4,65	0,000
Satisfaction de vie	5,25	1,03	5,22	1,01	5,28	1,05	0,59	0,557
Affects négatifs	2,80	0,84	3,00	0,80	2,56	0,82	5,04	0,000
Stress	36,58	7,43	38,28	7,64	34,59	6,68	4,85	0,000
Satisfaction dans les études	5,04	1,13	5,00	1,13	5,08	1,13	0,68	0,494
Réussite scolaire	14,02	0,90	14,25	0,80	13,74	0,93	5,56	0,000
Motivations entrepreneuriat	51,29	5,94	50,34	5,86	52,47	5,84	3,40	0,001
Aptitudes entrepreneuriat	57,51	6,78	55,70	6,68	59,61	6,28	5,52	0,000
Attitudes entrepreneuriat	34,19	3,53	33,85	3,36	34,59	3,69	1,98	0,048
Profil entrepreneurial	142,92	13,61	139,69	13,15	146,79	13,16	4,90	0,000

Corrélations entre les variables : garçons (sous la diagonale) et filles (au-dessus de la diagonale)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1. Intensité EA	-	-,214**	,183*	,175*	,119	,199**	,220**	-,117	-,164*	,208**	,189**	,208**	,172*	,246**
2. Age	-,068	-	-	-,112	,056	-,157*	-,162*	,020	,075	-,144*	,081	,124	-,015	,100
3. Affects positifs	,086	,140	-	,299*	,257**	,257**	,341**	,026	-,281**	,341**	,159*	,206**	,261*	,235**
4. Bonheur	,308**	,030	,285*	-	,364**	,384**	,449**	-	-,297**	,433**	,168*	,160*	,126	,178*
5. Sens donné à la vie	,253**	,166*	,428*	,272*	-	,469**	,444**	-,105	-,227**	,343**	,383**	,239**	,380*	,377**
6. Estime de soi	,281**	,076	,219*	,319*	,392**	-	,475**	-	-,504**	,504**	,307**	,393**	,413*	,441**
7. Satisfaction de vie	,251**	,084	,239*	,429*	,565**	,562**	-	-	-,386**	,574**	,103	,233**	,209*	,200**
8. Affects négatifs	-,226**	,007	,110	-	-	-,332**	-,394**	-	,558**	-	-,160*	-,400**	-,129	-
9. Stress	-,153*	,017	-,054	-	-	-,391**	-,433**	,618**	-	-	-,189**	-,430**	-	-
10. Satisfaction dans les études	,233**	,090	,457*	,513*	,351**	,448**	,540**	-,169*	-,223**	-	,068	,114	,158*	,117
11. Motivations entrepreneuriat	,212**	,012	,269*	,110	,497**	,122	,183*	-,127	-,229**	,077	-	,557**	,474*	,850**
12. Aptitudes entrepreneuriat	,218**	,055	,336*	,193*	,353**	,453**	,335**	-	-,447**	,244**	,481**	-	,447*	,872**
13. Attitudes entrepreneuriat	,225**	,067	,201*	,145	,490**	,182*	,239**	-,111	-,239**	,184*	,584**	,496**	-	,690**
14. Profil entrepreneurial	,277**	,031	,359*	,178*	,523**	,327**	,301**	-	-,395**	,206*	,844**	,837**	,779*	-

*p < 0,05 **p < 0,01

Corrélations partielles (âge contrôlé) entre les variables : **garçons (sous la diagonale)** et **filles (au-dessus de la diagonale)**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. Intensité EA	-	,148*	,156*	,135	,171*	,193**	-,116	-,152*	,183*	,212**	,241**	,173*	,275**
2. Affects positifs	,097	-	,284**	,274**	,234**	,320**	,030	-	,323**	,178*	,236**	,263**	,260**
3. Bonheur	,311**	,284**	-	,373**	,374**	,439**	-	,272**	-	,424**	,179*	,177*	,125
4. Sens donné à la vie	,269**	,415**	,271**	-	,484**	,460**	-,106	,209**	-	,355**	,380**	,234**	,381**
5. Estime de soi	,287**	,211**	,318**	,386**	-	,461**	-	,232**	-	,493**	,325**	,420**	,416**
6. Satisfaction de vie	,258**	,231**	,428**	,561**	,559**	-	,461**	-	,500**	,564**	,118	,258**	,209**
7. Affects négatifs	-	,110	-	-	-	-	-	,246**	,380**	-	,558**	-	,128
8. Stress	,226**	,300**	,213**	,333**	,396**	-	-	,558**	-	,315**	,406**	-	,317**
9. Satisfaction dans les études	-,152	-,057	-	-	-	-	,618**	-	-	-	-	-	-
10. Motivations entrepreneuriat	,240**	,451**	,513**	,342**	,444**	,537**	-,171*	-	,348**	,197**	,444**	,206**	,373**
11. Aptitudes entrepreneuriat	,214**	,270**	,110	,502**	,122	,183*	-,127	-	-	,081	,134	,158*	,134
12. Attitudes entrepreneuriat	,222**	,332**	,192*	,349**	,451**	,332**	-	,226**	-	,241**	,481**	-	,452**
13. Profil entrepreneurial	,231**	,194*	,143	,486**	,178*	,235**	-,111	-	,449**	,179*	,585**	,494**	-
	,280**	,358**	,178*	,526**	,325**	,300**	-	,241**	-	,204*	,844**	,837**	,779**
							,257**	,396**					-

*p < 0,05 **p < 0,01

	Intensité engagement associatif Filles	Intensité engagement associatif Garçons
Age	-,214**	-,068
Affects positifs	,183* (,148*)	,086 (,097)
Bonheur	,175* (,156*)	,308** (,311**)
Sens donné à la vie	,119 (,135)	,253** (,269**)
Estime de soi	,199** (,171*)	,281** (,287**)
Satisfaction de vie	,220** (,193**)	,251** (,258**)
Affects négatifs	-,117 (-,116)	-,226** (-,226**)
Stress	-,164* (-,152*)	-,153* (-,152)
Satisfaction dans les études	,208** (,183*)	,233** (,240**)
Réussite scolaire	,072 (,043)	-,014 (-,016)
Motivations entrepreneuriat	,189** (,212**)	,212** (,214**)
Aptitudes entrepreneuriat	,208** (,241**)	,218** (,222**)
Attitudes entrepreneuriat	,172* (,173*)	,225** (,231**)
Profil entrepreneurial	,246** (,275**)	,277** (,280**)

*p < 0,05 **p < 0,01

Corrélations et corrélations partielles (âge contrôlé) entre l'intensité de l'engagement associatif et les variables de l'étude, selon le sexe.

❑ Différences entre les sexes :

Les valeurs de l'intensité de l'engagement associatif, de l'estime de soi et du profil entrepreneurial sont significativement plus élevées chez les garçons que chez les filles

La fréquence des affects négatifs, le stress et la réussite scolaire sont significativement plus élevés chez les filles que chez les garçons

Plus l'âge augmente chez les filles, plus l'intensité de l'engagement associatif diminue

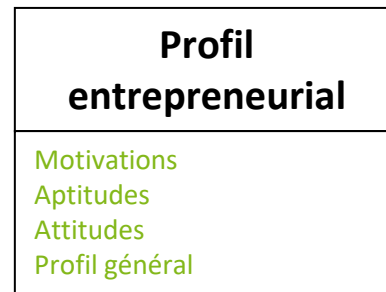
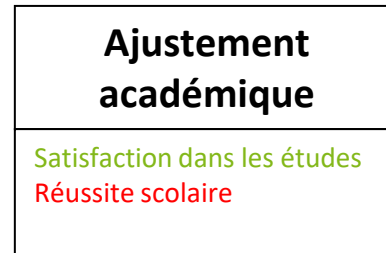
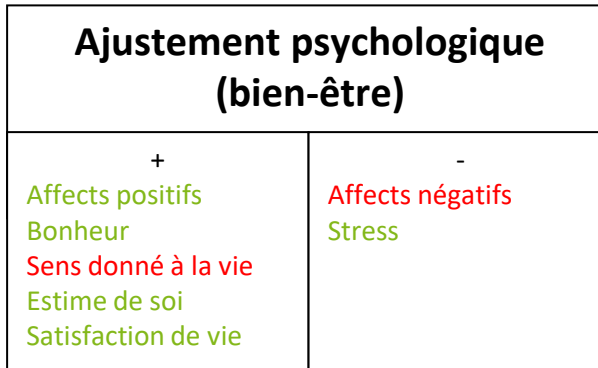
❑ Une intensité croissante de l'engagement associatif est :

associée à davantage de bien-être et de satisfaction dans les études

associée négativement au stress, aux affects négatifs

associée positivement aux dimensions du profil entrepreneurial

A noter : Les seuils de significativité (corrélations) ne sont pas toujours atteints.



H1 a, b, c, d, e

H2 a, b

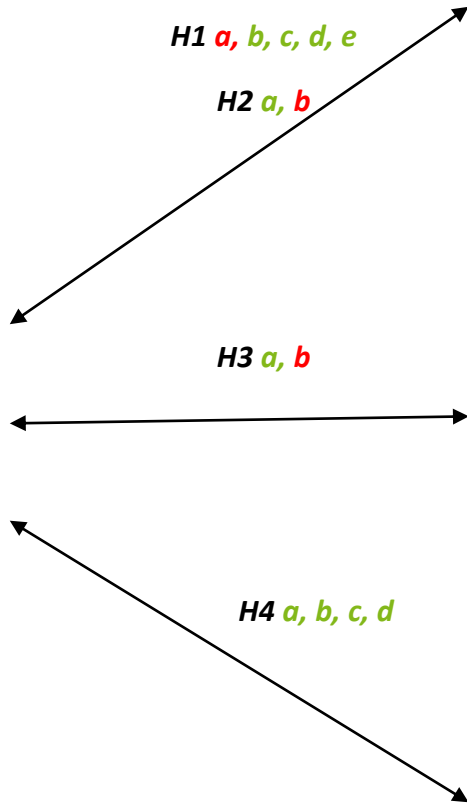
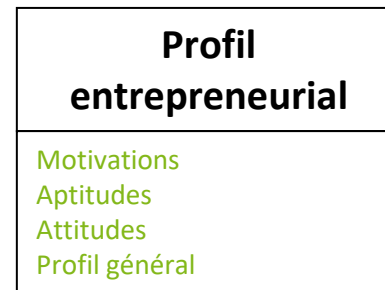
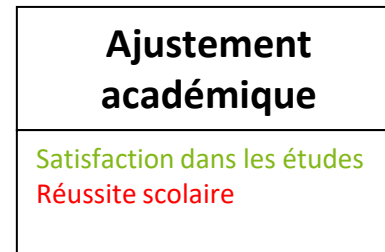
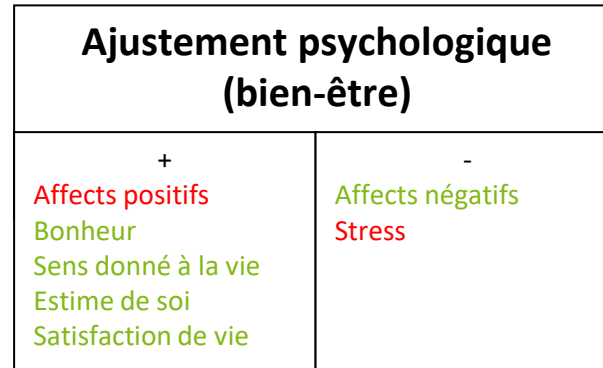
H3 a, b

H4 a, b, c, d

Filles, âge contrôlé

Hypothèses validées

Hypothèses non validées



Garçons, âge contrôlé

Hypothèses validées

Hypothèses non validées

H1 : L'intensité de l'engagement associatif est corrélée positivement aux indicateurs positifs de bien-être : a) fréquence des affects positifs, b) bonheur, c) sens donné à la vie, d) estime de soi et e) satisfaction dans la vie en général

H2 : L'intensité de l'engagement associatif est corrélée négativement aux indicateurs négatifs de bien-être : a) stress, b) fréquence des affects négatifs

H3 : L'intensité de l'engagement associatif est corrélée positivement à a) la satisfaction dans les études et à b) la réussite académique

H4 : L'intensité de l'engagement associatif est corrélée positivement avec les dimensions du profil entrepreneurial : a) motivations, b) aptitudes, c) attitudes et d) profil général

Hypothèses validées

Hypothèses partiellement validées

Hypothèse invalidée

- ❑ Hormis pour les corrélations avec les dimensions du profil entrepreneurial, les valeurs des corrélations sont plus élevées chez les garçons que chez les filles :
 - ✓ Effet d'une intensité de l'engagement associatif plus élevée chez les garçons que chez les filles ?
 - ✓ Effet de la nature des engagements ? il faudrait pouvoir par exemple distinguer les activités sportives des activités non sportives (humanitaires, etc.), les rôles endossés (membre actif, membre dans le comité de pilotage, etc.).

- ❑ L'intensité de l'engagement associatif est plus élevée chez les garçons et ils semblent en retirer davantage de bénéfice

Implications

- ❑ Valorisation des engagements associatifs
 - ✓ au sein des enseignements (cf. décret),
 - ✓ auprès des enseignants
- ❑ Accompagnement des étudiants : trouver un équilibre de vie (scolaire / extrascolaire)
- ❑ Pistes pour susciter et développer l'esprit d'entreprendre

Limites et perspectives

- Mesures autorapportées (engagement associatif, bien-être, etc.)
- Etude de corrélations : il n'est pas possible d'établir de liens de causalité
- Distinguer les types d'activités pratiquées (sportives ou non, à but humanitaire, etc.) et les rôles endossés
- Compléter l'étude avec une approche qualitative
- Contrôler l'effet de l'origine sociale
- Accroître la taille des effectifs
- Mesure de l'engagement et de ses effets au fil du temps (études longitudinales, de la 1^{ère} à la 5^{ème} année; à plus long terme)
- Diversifier les échantillons afin d'appuyer la validité externe (effet Campus)

Bibliographie

Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development*. Harvard University Press.

Décret n° 2017-962 du 10 mai 2017 relatif à la reconnaissance de l'engagement des étudiants dans la vie associative, sociale ou professionnelle, 2017-962 § (2017).

Farb, A. F., & Matjasko, J. L. (2012). Recent advances in research on school-based extracurricular activities and adolescent development. *Developmental Review, 32*(1), 1-48.

Feldman, A. F., & Matjasko, J. L. (2005). The Role of School-Based Extracurricular Activities in Adolescent Development: A Comprehensive Review and Future Directions. *Review of Educational Research, 75*(2), 159-210.

Hansen, D. M., Larson, R. W., & Dworkin, J. B. (2003). What Adolescents Learn in Organized Youth Activities: A Survey of Self-Reported Developmental Experiences. *Journal of Research on Adolescence, 13*(1), 25-55.

Holland, A., & Andre, T. (1987). Participation in Extracurricular Activities in Secondary School: What Is Known, What Needs to Be Known? *Review of Educational Research*, 57(4), 437-466. <https://doi.org/10.2307/1170431>

Kuh, G. D. (1995). The Other Curriculum: Out-of-Class Experiences Associated with Student Learning and Personal Development. *The Journal of Higher Education*, 66(2), 123-155. <https://doi.org/10.2307/2943909>

Larson, R. W. (2000). Toward a psychology of positive youth development. *American psychologist*, 55(1), 170.

Mahoney, J. L., Larson, R. W., Eccles, J. S., & Lord, H. (2005). Organized activities as developmental contexts for children and adolescents. In J. L. Mahoney, R. W. Larson, & J. S. Eccles, *Organized activities as contexts of development: extracurricular activities, after school and community programs* (1st edition, p. 3-22). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

L'engagement dans la vie associative : gage de développement personnel et interpersonnel des étudiant.e.s ?

1^{er} Colloque en Pédagogie UniLaSalle,
Beauvais, 31 août 2018

Marie CHÉDRU, Jérôme COLIN
UniLaSalle, Campus de Beauvais
19 Rue Pierre Waguet, 60026 Beauvais Cédex