



HAL
open science

Les productions doctorales 2012-2015 et le devenir des docteurs "qualifiés", au prisme de la 70e section du CNU

Patricia Tavignot, André-D. Robert

► To cite this version:

Patricia Tavignot, André-D. Robert. Les productions doctorales 2012-2015 et le devenir des docteurs "qualifiés", au prisme de la 70e section du CNU. Les Dossiers des sciences de l'éducation, 2019, Évolutions et défis des sciences de l'éducation. Regards transnationaux, 42, pp.89-120. 10.4000/dse.4049 . hal-02345650

HAL Id: hal-02345650

<https://normandie-univ.hal.science/hal-02345650>

Submitted on 29 May 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

Les productions doctorales 2012-2015 et le devenir des docteurs « qualifiés », au prisme de la 70^e section du CNU

André D. Robert et Patricia Tavignot



Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/dse/4049>

DOI : 10.4000/dse.4049

ISSN : 2272-9968

Éditeur

Presses universitaires du Midi

Édition imprimée

Date de publication : 1 décembre 2019

Pagination : 89-120

ISBN : 978-2-8107-0671-6

ISSN : 1296-2104

Ce document vous est offert par Université de Rouen Normandie – Bibliothèque Universitaire



Référence électronique

André D. Robert et Patricia Tavignot, « Les productions doctorales 2012-2015 et le devenir des docteurs « qualifiés », au prisme de la 70^e section du CNU », *Les dossiers des sciences de l'éducation* [En ligne], 42 | 2019, mis en ligne le 01 septembre 2021, consulté le 29 mai 2024. URL : <http://journals.openedition.org/dse/4049> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/dse.4049>



Le texte seul est utilisable sous licence CC BY-NC-ND 4.0. Les autres éléments (illustrations, fichiers annexes importés) sont « Tous droits réservés », sauf mention contraire.

Les productions doctorales 2012-2015 et le devenir des docteurs « qualifiés », au prisme de la 70^e section du CNU

André D. Robert

Institut des sciences et pratiques
d'éducation et de formation (ISPEF)
Université Lumière Lyon 2, France

Patricia Tavignot

Centre interdisciplinaire de recherche
normand en éducation et formation (CIRNEF)
Université de Rouen Normandie, France

En 2012, Baron et Rinaudo publiaient dans *La revue française de pédagogie* un article consacré aux « qualifiés de la section des Sciences de l'éducation du CNU de 2000 à 2009 ». Comme ces auteurs, tous deux membres de la 70^e section du CNU (Conseil national des universités), nous avons nous-mêmes été membres du bureau de cette instance (l'un comme président, l'autre comme seconde vice-présidente¹) pendant un mandat de quatre sessions de 2012 à 2015 et entendons dans le présent article poursuivre à nouveaux frais leur travail, et celui de leurs prédécesseurs, afin de contribuer à notre tour à « éclairer ce que sont les sciences de l'éducation » à partir d'une étude des productions doctorales et du devenir des docteurs² « qualifiés » pour cette période. Parmi les prédécesseurs ayant abordé l'identité de la discipline sous l'angle particulier de la production doctorale³, le pionnier a indéniablement été Beillerot (1993, 1998), maître de conférences puis professeur à l'Université Paris X, qui s'est intéressé aux thèses soutenues en Sciences de l'éducation (instituées dans l'Université française avec cet intitulé et cette orthographe en 1967) d'abord pour une première période de vingt ans (entre 1969 et 1989) puis pour une durée de quatre ans, de 1990 à 1994. Parmi les travaux, inscrits dans la continuité de ceux de Beillerot et assurant la jonction avec les années 2000, mentionnons notamment

- 1 Après avoir siégé comme membres dans un précédent mandat. L'une d'entre nous a encore été membre du bureau pendant le mandat suivant, 2016-2019.
- 2 Par convention et par souci de concision, nous utilisons dans cet écrit le masculin pluriel pour désigner les docteurs, les qualifiés et autres personnes considérées, en ayant bien conscience des distinctions de genre (indiquées notamment dans nos références statistiques).
- 3 Nous ne mentionnons pas systématiquement ici les nombreux et riches travaux portant sur les questions épistémologiques relatives aux sciences de l'éducation.

les analyses de Marchat (1998), Leclercq (2008) et Feyfant (2005), de Macarie Florea, Rodriguez et Serbanescu-Lestrade (2010), chacune menée avec ses objectifs, sa méthodologie propre et mobilisant à cet effet des données spécifiques.

La procédure de qualification par le CNU est une exception française, souvent décriée, et même contestée dans son existence par certains politiques⁴ qui se déclarent partisans de recrutements directs par les établissements, à la manière américaine, au nom d'une vision concurrentielle, et tendanciellement – sinon ouvertement – privatisée de l'Université. Pour notre part, tout en ayant conscience que le système français de recrutement dans le supérieur n'est pas parfait et pourrait être amélioré, nous avons la conviction que le regard d'un groupe composé de collègues partageant une culture disciplinaire commune⁵, pour les deux tiers élus par l'ensemble de la communauté des enseignants-chercheurs⁶, pour un tiers nommés par le ministère, groupe renouvelable – et en grande partie effectivement renouvelé – tous les quatre ans, constitue une garantie démocratique et un gage de réduction de l'arbitraire dans les choix. Nous rappellerons plus loin en quoi consiste la procédure de qualification et sur quels critères elle a reposé en 70^e section entre 2012 et 2015. Les « qualifiés » étant dès lors éligibles à des postes de maîtres de conférences, et constituant le vivier destiné à alimenter la vie scientifique de la discipline, l'examen de leurs productions doctorales initiales renseigne sur l'évolution des contours pris, au fil du temps, par une discipline reconnue comme structurellement plurielle et dessine une partie de son avenir proche.

Les interrogations qui ont guidé la présente étude sur la base des informations que nous avons pu recueillir au cours de notre mandat peuvent être regroupées sous trois grandes questions :

- quelle est la part des sciences de l'éducation proprement dites dans les qualifications opérées par la 70^e section et quelles autres principales disciplines de soutenance apparaissent-elles ?
- de quelles thématiques intradisciplinaires identifiables les productions doctorales propres aux sciences de l'éducation relèvent-elles ?
- comment se présente la répartition territoriale des qualifiés de sciences de l'éducation et des autres disciplines de soutenance ? Repère-t-on des places dominantes ?

Quelques acquis des précédentes études

4 Cf. Amendement au projet de loi ESR présenté par M. Gattolin, M^{mes} Bouchoux, Blandin, Benbassa et les membres du Groupe écologiste au Sénat, le 13 juin 2013 (www.senat.fr/amendement/2012-2013/660/Amdt_6.html).

5 Les sections sont composées de 24 ou 36 membres titulaires. Entre 2012 et 2015, la 70^e section comptait 24 titulaires et 24 suppléants (la fonction de suppléant étant nouvelle depuis 2011). Si un titulaire et son suppléant peuvent siéger en même temps, seule une voix sur les deux a un caractère délibératif.

6 Sur la base de listes syndicales ou, pour l'une d'entre elles, non syndicale, mais toutes développant une conception épistémologique de la discipline et ne se limitant pas à des questions corporatives ou techniques. Ce point est vérifiable dans les professions de foi et, surtout, dans les pratiques mises en œuvre au cours des sessions.

Sur la période qui commence par l'institutionnalisation officielle des sciences de l'éducation à la fin de la décennie 1960 (Rogers et Laot, 2015), les données relatives aux thèses deviennent vraiment comparables avec celles d'aujourd'hui à partir de la deuxième moitié des années 1980 lorsque doctorat de troisième cycle et doctorat d'État sont supprimés au bénéfice d'un doctorat dès lors déclaré « unique », censé être plus approfondi que le premier nommé, mais moins mobilisateur sur une longue durée que le second⁷. Entre 1990 et 1994, sont ainsi recensées par Beillerot et Demori (1998) 373 thèses soutenues en sciences de l'éducation relevant du nouveau régime, soit une moyenne de 74 par an (mais avec d'importantes variations internes distinguant nettement 1991 et 1994 au bénéfice de cette dernière date). Ces thèses étaient soutenues sur le territoire dans 25 universités et au Conservatoire national des arts et métiers (CNAM), quatre universités (Paris 5, Paris 8, Strasbourg 2, Lyon 2) détenant alors à elles seules plus de 50 % de la production doctorale avec 198 doctorats uniques. Selon le recensement opéré par la cellule de Veille scientifique de l'Institut national de recherche pédagogique (INRP) et analysé par Annie Feyfant (2005), 1 065 thèses ont été soutenues en 70^e section entre 1997 et 2005, soit une moyenne de 118 soutenances annuelles (avec là aussi des variations, l'étiage en dessous de la moyenne se situant en 2002, 2004, 2005), moyenne globalement en hausse par rapport à la période précédente. Ces chiffres se voient tendanciellement confirmés par Macarie Florea, Rodriguez et Serbanescu-Lestrade (2010) qui – relevant aussi la baisse de 2004 et notant une augmentation en 2007 – repèrent 646 thèses en sciences de l'éducation entre 2003 et 2008, pour une moyenne de 108 par an, et considèrent « la production des thèses en sciences de l'éducation comme stable ». Les auteures notent que, si la moyenne annuelle la plus importante de ces soutenances a toujours eu lieu dans une université de la région parisienne (11), la direction de thèses en 70^e section concerne désormais 35 universités – ce qui nous permet, en rapport au chiffre précédent daté de 1994, de constater un élargissement notable du vivier de directeurs⁸ sur l'ensemble du territoire (cela pouvant être dû à l'effet de long terme constitué par l'appel à des professeurs de sciences de l'éducation nommés dans les Institut universitaire de formation des maîtres (IUFM) au cours des années 1990 et 2000).

Dans une autre veine, Baron et Rinaudo (2012) qui centrent leur analyse sur le processus de qualification, constatent un nombre important de candidats se présentant au CNU de la 70^e section, venus de disciplines autres. Ils repèrent 444 qualifiés ayant soutenu une thèse spécifiquement en sciences de l'éducation et représentant près de 50 % du total des qualifiés entre 2000 et 2009 (« proportion de qualifiés par discipline »). Si nous nous référons au nombre total de qualifiés (936), correspondant à un taux moyen annuel de qualification de 36 % pour un total de candidatures de 2 816, nous pouvons calculer que 1 830 personnes n'ont pas été qualifiées.

7 Suite à la loi 84-52 du 26 janvier 1984 dite « loi Savary », voir l'arrêté du 5 juillet 1984 relatif aux études doctorales, *JO* du 7 juillet, n° complémentaire, p. 5968-5970.

8 Cf. *supra* note 2.

L'analyse effectuée par les mêmes auteurs leur permet d'identifier les principaux foyers universitaires de production de qualifiés (par ordre décroissant, Paris 5, Toulouse 2, Paris-Ouest-Nanterre, Provence-Aix-Marseille 1, Paris 8, Bordeaux-Segalen, Lumière Lyon 2)⁹ correspondant aux universités abritant des départements de sciences de l'éducation, sièges des soutenances. Ils soulignent l'importance conservée par l'ensemble des établissements de la région parisienne, très loin devant, en cumul des thèses soutenues au cours de la période étudiée. Pour la totalité des qualifiés (toutes disciplines confondues), les femmes sont majoritaires à 56 %, ce qui confirme l'enquête par questionnaire menée auprès des doctorants en sciences de l'éducation publiée par Leclercq en 2008 (58 % de femmes), renversant la tendance observée jadis par Beillerot (1993) (55, 3 % d'hommes pour le début des années 1990). L'âge moyen des qualifiés se situe à 41 ans, sachant qu'un peu plus de la moitié (54 %) sont qualifiés dans l'année qui suit leur soutenance, 23 % l'étant dans les deux ans. Enfin, sur les 936 qualifiés (provenant à 50 % des sciences de l'éducation), Baron et Rinaudo (2012) ont pu déterminer que 47 % d'entre eux (n = 440) sont devenus enseignants-chercheurs.

Rappel de la procédure de qualification dans la 70^e section du CNU et recommandations faites aux candidats

En plus des dispositions obligatoires édictées par le ministère, communes à toutes les sections pour la constitution conforme du dossier de qualification à la fonction de maître de conférences, la 70^e section prodigue, à partir de cette base, ses propres exigences, conseils et recommandations adressés aux candidats, actualisés chaque année sur son site. Au titre des exigences, l'obtention d'une thèse récente doit être accompagnée d'au moins *un* article publié (ou attesté) dans une revue scientifique à comité de lecture. L'évaluation de la thèse, telle que reflétée par la mention décernée¹⁰ et surtout par le rapport de soutenance, joue un rôle essentiel dans l'appréciation du dossier; si elle n'exclut pas la lecture d'au moins certaines parties du mémoire de doctorat qui doit être joint, il ne saurait être question, pour les deux membres du CNU désignés pour instruire l'examen du dossier, de se substituer au jury de collègues qui s'est déjà prononcé (mais de s'intéresser au contenu scientifique de l'écrit). Quant aux publications (généralement articles, à ce stade de la carrière d'un chercheur), la qualité de la revue d'accueil – validée dans une liste établie conjointement par la section CNU et le comité AERES correspondant¹¹, révisée et élargie annuellement – tient une place importante sans dispenser non plus les évaluateurs de la lecture des textes fournis.

9 N.B.: les dénominations et les découpages universitaires ont pu changer depuis.

10 À la période considérée (2012-2015), la majorité des universités délivraient encore trois types de mentions (honorabile, très honorable, très honorable avec félicitations), quelques-unes avaient renoncé à toute mention, cas qui s'est aujourd'hui généralisé, plus aucune université ne devant décerner de mention à la thèse.

11 AERES: Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur, créée en 2006. Devenue HCERES: Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur, à partir de 2014.

Dans le langage vernaculaire de la section, on parle de « badges » requis pour envisager de passer le cap de la qualification, étant entendu que celui-ci ne procède pas d'un déclenchement automatique qui pourrait être géré par un quelconque logiciel, mais relève de la décision d'un groupe humain divers (pouvant donc recéler des différences de sensibilité internes mais fondamentalement attentif à un équilibre entre ce qui a pu être appelé « seuil » et « configuration »). Cela renvoie à l'idée qu'il y a une base indispensable quantitativement appréciée (un seuil en deçà duquel la qualification n'est pas envisageable, mais à partir duquel elle est probable à la condition d'une inscription claire dans la culture des sciences de l'éducation) en relation avec la configuration d'ensemble du dossier qui fait l'objet d'une approche qualitative. Cette dialectique entre le quantitatif minimal et le qualitatif se traduit par une formulation telle que : les critères communs d'appréciation d'un dossier « orientent l'avis [des rapporteurs], tout en étant interprétés de manière souple au regard de l'ensemble du dossier, car selon les cas, tel ou tel critère peut venir compenser ou rééquilibrer tel autre, permettant une évaluation à la fois précise et souple »¹². Dans l'analyse de la configuration d'un dossier, sont notamment pris en compte les aspects concernant la socialisation dans le milieu, l'implication dans des revues et manifestations qui relèvent des sciences de l'éducation, les efforts accomplis dans le sens de la communication des travaux scientifiques à des publics élargis, la dimension internationale, etc. L'absence de validation des deux premiers aspects qui viennent d'être mentionnés peut expliquer que certains dossiers scientifiquement de qualité, en provenance d'autres disciplines (chaque année, c'est le cas d'environ 50 % des dossiers présentés en 70^e section), n'ont pas été retenus, notamment entre 2012 et 2015, dans la mesure où ils sont apparus comme des dossiers de demande de qualification opportuniste, susceptibles d'instrumentaliser la discipline sollicitée, donc sans véritable intérêt intellectuel pour celle-ci. Ainsi, « deux malentendus constituent régulièrement un obstacle à la qualification : lorsque le dossier place les Sciences de l'éducation en tant que “secteur professionnel” dans le domaine de la pédagogie ou de l'intervention sociale ; lorsqu'il les place en tant que “champ de recherche” support des travaux des autres disciplines en matière d'éducation et de formation »¹³.

Notre présente démarche : données collectées et type de traitement

Pour chaque campagne de qualification aux fonctions de maître de conférences, le bureau composé de quatre membres (président, vice-président, second vice-président, assesseur) dispose d'un fichier généré par le site ministériel « Galaxie-Conseil national des universités » à partir des déclarations de candidatures comprenant notamment noms et prénoms, date de naissance, sexe, titre de la thèse, date et lieu de soutenance.

12 Modalités et critères d'appréciation des dossiers de qualification de la 70^e section du Conseil national des universités, Conseils généraux placés sur le site 70^e section CP-CNU lors de la période 2012-2015.

13 Cf. *supra* note 12.

Lors du déroulement de chaque session (généralement sur cinq jours pour la session Maîtres de conférences [MCF]), la seconde vice-présidente a effectué en séance une prise de notes à partir des présentations faites par les rapporteurs de chaque dossier recevable : discipline de soutenance, objet de recherche de la thèse, laboratoire d'appartenance, enseignements, publications et participations scientifiques, éventuels autres éléments. Une colonne « résultats de qualification » est ajoutée : qualifié, non qualifié.

À chaque campagne, des statistiques globales à partir du nombre de dossiers recevables sont réalisées pour les candidats qualifiés et ceux non qualifiés en tenant compte des variables : sexe, âge et discipline de soutenance.

Pour étudier les productions doctorales 2012-2015 en lien avec notre questionnement, par campagne de qualification, une base de données a été constituée de huit « champs informatiques » (ou entrées) : nom et prénom du candidat, sexe, date de naissance, qualifié / non qualifié, discipline de soutenance, thématique de rapprochement disciplinaire, objet de recherche, date et lieu de soutenance, renseignements importés soit du fichier « site ministériel » soit du fichier « notes prises en session ».

Le traitement non nominatif de ces données par campagne de qualification a donné lieu à des « regroupements »¹⁴, distinguant le nombre de qualifiés et le nombre de non qualifiés :

- regroupement 1 : disciplines de soutenance et place des sciences de l'éducation proprement dites ;
- regroupement 2 : thématiques de recherche à l'intérieur des sciences de l'éducation ;
- regroupement 3 : pour les qualifiés issus de sciences de l'éducation et d'autres disciplines : lieux de soutenance.

Enfin, dans le cadre de cet article, une dernière approche (dont la méthode sera précisée) a consisté à envisager le devenir des docteurs qualifiés qui ont obtenu un poste d'enseignant-chercheur titulaire à l'université.

Analyse des données 2012-2015

Indications générales

Au cours de la période 2012-2015, 1440 dossiers ont été adressés à la section et 1109 ont été déclarés recevables au vu de leur conformité aux exigences administratives officielles¹⁵. Le calcul des qualifications se faisant relativement au nombre de dossiers recevables, le nombre total de qualifiés de la période s'élève à 443, soit une moyenne de 40,2 % de taux de qualification. (cf. Annexe 1).

14 Pour chaque regroupement, les données sont extraites par des requêtes SQL (Langage informatique permettant l'extraction d'informations d'une base de données) et mises en forme dans Excel par une programmation en VBA (*Visual Basic Application*). Les résultats sont présentés en tableaux.

15 Le lecteur se reportera aux tableaux en annexes pour prendre connaissance des données annuelles.

La tendance à la féminisation des candidatures MCF observée précédemment se confirme : toutes disciplines confondues, le pourcentage de dossiers examinés émanant de femmes est de 60,9 % ; sur le total des candidats qualifiés, ce pourcentage est de 56,9 % ; enfin, sur les seuls qualifiés issus des sciences de l'éducation, il atteint 55,6 % (cf. Annexe 2).

En termes d'âge (cf. Annexe 3), pour l'ensemble des candidatures traitées, l'âge moyen est de 41,7, les candidates femmes étant légèrement plus jeunes (40,8) ; il en va tendanciellement de même pour l'ensemble des candidats qualifiés. Quant aux qualifiés strictement issus des sciences de l'éducation, les femmes sont aussi un peu plus jeunes en moyenne (42,7) que les hommes (43,7), la différence étant particulièrement marquée en 2012. Cet âge moyen de qualification se situant au début de la quarantaine (pour les femmes comme pour les hommes), base pour un recrutement éventuel en qualité de MCF, témoigne sans surprise qu'en 70^e section, en matière d'études doctorales, nous avons beaucoup affaire à des reprises d'études de personnes ayant déjà eu une expérience professionnelle (notamment personnels du ministère de l'Éducation, quoique pas seulement), par différence avec d'autres disciplines particulièrement en sciences dites exactes où soutenances de thèse, qualifications et recrutements ont lieu plus jeunes.

Part des sciences de l'éducation proprement dites et des autres disciplines de soutenance sollicitant la 70^e section

Entre 2012 et 2015, selon notre regroupement 1 (cf. Annexe 4), la prépondérance des dossiers directement issus des sciences de l'éducation, a eu tendance à s'amplifier parmi l'ensemble des qualifiés (259 sur un ensemble de 443), soit 58,4 %. Cette politique de qualification valorise les dossiers clairement inscrits dans le domaine des sciences de l'éducation sans toutefois qu'elle conduise à se priver de candidatures extérieures quand celles-ci font la preuve de rapprochements réels avec les manifestations scientifiques et les revues caractéristiques de la 70^e section. Sur cette période de quatre années, 464 dossiers recevables émanent des sciences de l'éducation *stricto sensu* (cf. Annexe 1). C'est cet ensemble de qualifiés et non qualifiés qui permet de se faire une idée approximative de la moyenne de production annuelle de thèses dans cette discipline, sous la réserve que cet ensemble inclut les demandes successivement effectuées (lorsque le dossier, n'ayant pas été qualifié une première fois, est présenté à nouveau parfois plusieurs années de suite) ainsi que les demandes de requalification (lorsque, après une première qualification valable quatre ans non suivie de recrutement, le candidat veut à nouveau pouvoir postuler pour les campagnes de postes MCF). En l'occurrence, la moyenne annuelle de dossiers soumis au CNU sur les quatre ans considérés étant de 116, la moyenne réelle des thèses soutenues se situe, compte tenu des remarques précédentes, à un peu plus de 100 thèses en sciences de l'éducation soutenues annuellement¹⁶.

16 C'est-à-dire entre la fourchette basse des 108 calculées par Macarie Florea, Rodriguez et Serbanescu-Lestrade et la fourchette haute des 118 mentionnées par Feyfant.

Pour les candidats qualifiés n'ayant pas soutenu leur doctorat en sciences de l'éducation, plusieurs disciplines extérieures s'imposent, parmi lesquelles avec parfois des variations annuelles sensibles et par ordre décroissant : sociologie (42 qualifiés, 9,48 %) ; psychologie (32, 7,22 %) ; STAPS (22, 4,96 %) ; sciences du langage (17, 3,84 %). Les autres disciplines identifiables à partir desquelles des dossiers ont été acheminés vers la section CNU des sciences de l'éducation sont : philosophie, histoire, langues et littérature, sciences politiques, sciences de l'information et de la communication, didactique des disciplines, linguistique, sciences économiques et de gestion, anthropologie, sciences cognitives et neurosciences, et d'autres de façon plus exceptionnelle comme arts, muscologie, physique, biologie (toutes correspondant à d'autres sections CNU). Rappelons que réglementairement, rien n'interdit à des docteurs ayant soutenu en sciences de l'éducation de soumettre, dans un mouvement inverse, leur dossier pour une qualification à une autre section du CNU.

Principales thématiques disciplinaires identifiables en sciences de l'éducation

Un aspect important eu égard à notre angle de vue concerne la répartition des champs intradisciplinaires et des objets privilégiés dans les dossiers présentés à partir d'une appartenance aux sciences de l'éducation, que ces dossiers aient été qualifiés ou non. Cette approche, permise par notre regroupement 2 (cf. Annexe 5), renseigne en effet sur l'orientation des productions doctorales en 70^e section entre 2012 et 2015 et leur tendance au cours des années qui ont précédé (la majeure part des dossiers se constituant sur la base de thèses nouvellement soutenues).

La catégorisation retenue dans cette partie de l'analyse s'appuie sur la liste des champs et des domaines disciplinaires, reconnus en 70^e section, auxquels des problématiques éducationnelles sont appliquées, soit par affectation explicite ou implicite de l'expression « de l'éducation », soit par l'emploi de substantifs référant en eux-mêmes à l'éducation (par exemple, pédagogie, didactique) :

Thématiques disciplinaires	Q	NQ	Totaux	% des 259 Q SE
Sociologie	57	41	98	22 %
Didactique des disciplines	57	40	97	22 %
Formation (adultes, professionnelle, enseignants, paramédicaux, expérientielle, formateurs)	39	33	72	15 %
Didactique professionnelle	19	18	37	7,33 %
Psychologie	17	11	28	6,56 %
TICE	12	9	21	4,63 %
Pédagogie	11	13	24	4,24 %
Histoire	10	1	11	3,86 %
Philosophie	9	11	20	3,47 %

Éducation à la santé	6	5	11	2,31 %
Anthropologie	4	2	6	1,54 %
Économie	3	2	5	1,15 %
Éducation thérapeutique	3	1	4	1,15 %
Enseignement	2	4	6	0,77 %
Psychanalyse et Approche clinique	2	1	3	0,77 %
Sciences du langage	2	3	5	0,77 %
STAPS	2	1	3	0,77 %
Développement durable	1	1	2	0,38 %
Éducation artistique Arts	1	1	2	0,38 %
Éducation comparée	1	4	5	0,38 %
Éducation familiale	1	2	3	0,38 %

Si des variations annuelles sont repérables, il n'en reste pas moins que sur les 464 dossiers sciences de l'éducation traités, les principales thématiques disciplinaires se constituent autour d'un premier bloc (par ordre décroissant) : sociologie (98), didactiques des disciplines (97) et thématique de la formation (72). Puis, un bloc secondaire est constitué de thématiques disciplinaires comprenant entre 37 et 11 dossiers : didactique professionnelle (37), psychologie (28), TICE (21), pédagogie (24), philosophie (20), éducation à la santé (11). Ces deux blocs constituent un indicateur des orientations épistémiques des thèses soutenues sur la période en sciences de l'éducation. Signalons qu'il serait intéressant d'approfondir l'analyse avec les données relatives aux titres et aux objets de recherche.

Par ailleurs, une focalisation plus particulière sur les seuls qualifiés permet de se faire une idée d'évolutions possibles de la discipline dans la mesure où un certain nombre de ceux-ci sera recruté sur des postes de MCF, dans une proportion qu'il est impossible d'anticiper (le nombre et le profil des postes proposés par les universités ne pouvant être connus avant leur publication). Il se dégage ainsi 57 qualifiés pour sociologie, 57 pour didactiques des disciplines et 39 pour « formation ». Comment prospecter ces évolutions à partir de l'adéquation entre les profils des postes et les principales thématiques disciplinaires des qualifiés ?

Répartition territoriale des qualifiés issus d'un doctorat en sciences de l'éducation

Le regroupement 3 (cf. Annexe 6) de nos données permet d'accéder à une vision de la manière dont se sont répartis sur les territoires les qualifiés en 70^e section, et de procéder à des comparaisons avec les périodes précédentes. Nous nous concentrons ici sur les qualifiés MCF directement issus d'un département universitaire préparant à un doctorat « sciences de l'éducation »¹⁷ :

17 Le lecteur trouvera en annexe 7 la répartition concernant les 184 qualifiés provenant d'autres disciplines.

Sciences de l'éducation 259 Q	Lieux de soutenance	Nb thèses
	AIX MARSEILLE	24
	AMIENS	3
	BORDEAUX	10
	BOURGOGNE	7
	BREST	2
	CAEN	6
	CERGY PONTOISE	2
	CLERMONT-FERRAND	6
	GRENOBLE	6
	LA RÉUNION	1
	LILLE 3	8
	LIMOGES	1
	LORRAINE	6
	LYON	16
	MONTPELLIER	6
	MULHOUSE	1
	NANTES	9
	PARIS 1	2
	PARIS 10	20
	PARIS 12	1
	PARIS 13	8
	PARIS 5	15
	PARIS 7	1
	PARIS 8	22
	PARIS CNAM	4
	PARIS Institut d'études politiques de Paris	1
	PARIS Saclay ENS	4
	REIMS	3
	RENNES	9
	ROUEN	7
	SAINT-ÉTIENNE	3
	STRASBOURG	7
	TOULOUSE	21
	TOURS	2
Hors France		
BELGIQUE	BRUXELLES	1
	LIÈGE	1
	LOUVAIN	1
	MONS	4
SUISSE	FRIBOURG	1
	GENÈVE	2
	LAUSANNE	2
ROYAUME-UNI	LONDRES	1
ITALIE	TURIN	1
RUSSIE	MOSCOU	1

Le nombre de foyers universitaires nationaux produisant des thèses en sciences de l'éducation apparaît stable: 34 (pour 35 repérés à la période antérieure 2003-2008 par Maceria Florea, Rodriguez et Serbanescu-Lestrade, 2010). La nouveauté tient à la présence dans cette statistique d'universités étrangères, principalement francophones (7 qualifiés venant de Belgique avec prééminence de Mons-en-Hainaut, 4 qualifiés, et 5 qualifiés étant en provenance de Suisse), mais aussi non francophones (Londres, Turin et Moscou comptant chacune un qualifié). Le total de centres de production de thèses en sciences de l'éducation s'élevé donc pour 2012-2015 à 44, les 10 universités étrangères impliquées témoignant autant l'intérêt manifesté par les docteurs étrangers pour une carrière dans l'enseignement supérieur français qu'une ouverture accrue du CNU de la 70^e section à ces candidatures extérieures¹⁸.

Concernant la France, se produit une redistribution par rapport aux données précédentes élaborées et commentées par Baron et Rinaudo (2012). Par ordre décroissant: Aix-Marseille avec 24 thèses ayant donné lieu à qualification, devant Paris 8 (22), Toulouse (21), Paris-Ouest-Nanterre-La Défense (20), Lumière Lyon 2 (16) et Paris-Descartes (15). Le principal foyer reste néanmoins constitué par l'Ile-de-France rassemblant 81 qualifiés (Cergy-Pontoise inclus), soit presque un tiers de l'ensemble, devant Provence, Rhône-Alpes¹⁹ et Midi-Pyrénées²⁰. Cela est conforme au plus grand nombre d'universités et d'établissements d'enseignement supérieur rassemblés et à la plus forte concentration d'étudiants sur un même territoire régional.

Devenir des candidats qualifiés en 70^e section (2012-2015)

L'étude du devenir des docteurs « qualifiés » pour la période 2012-2015 se fonde sur l'extraction des noms des candidats qualifiés de chacune des campagnes à partir d'un fichier Excel et sur la comparaison avec le corps des MCF du fichier des enseignants-chercheurs sciences de l'éducation élaboré par le ministère en 2018 et mis à disposition du bureau CNU (au cours du mandat suivant, 2016-2019)²¹. Notre analyse se préoccupe ici d'abord des MCF qualifiés issus des sciences de l'éducation, puis des qualifiés issus des autres disciplines, dans la mesure où les deux catégories contribueront à façonner l'évolution des contours de la discipline dans les années à venir. Parmi les 259 docteurs issus des sciences de l'éducation « qualifiés » pour cette période, 65 ont été recrutés précisément en sciences de l'éducation:

18 Il faut prendre en compte le fait que les statistiques antérieures sont muettes sur les universités étrangères. Il faudrait aussi pouvoir avoir accès au nombre de cotutelles de thèses concernées.

19 Lyon + Grenoble = 22. L'Auvergne ne faisait pas encore partie du regroupement régional.

20 Le Languedoc-Roussillon (Montpellier) étant distinct.

21 N.B.: pendant le mandat 2012-2015, ce document (permettant une analyse des recrutements des qualifiés de la période précédente) n'a pas été disponible.

<i>Régions</i>	<i>Institutions</i>	<i>Nb SE qualifiés recrutés</i>	<i>Totaux</i>
Sud-Est	Aix-Marseille	3	13
	Clermont-Ferrand	1	
	Lyon 1	2	
	Lyon 2	1	
	Montpellier	3	
	Nice	1	
	Saint-Étienne	2	
Sud-Ouest	Albi	1	7
	Bordeaux	2	
	Limoges	1	
	Toulouse	3	
Nord-Est	Dijon	2	6
	Lorraine	2	
	Reims	2	
Nord	Amiens	1	7
	Lille	6	
Ouest	Brest	1	13
	Caen	4	
	Nantes	2	
	Rennes	2	
	Rouen	3	
Centre	Orléans	1	3
	Poitiers	1	
	Tours	1	
Paris et région Parisienne	Cergy-Pontoise	3	13
	Paris CNAM	1	
	Paris 5	1	
	Paris 8	3	
	Paris 10	2	
	Paris 13	1	
	Suresnes	2	
Outre-Mer	La Réunion	2	2

Par ailleurs, pour les 184 candidatures qualifiées issues d'autres disciplines de soutenance (cf. Annexe 8), 20 docteurs qualifiés ont été recrutés sur des postes sciences de l'éducation dont 9 docteurs en sociologie, 3 en psychologie, et 2 en STAPS correspondant à trois des disciplines extérieures qui s'imposent particulièrement, comme cela a été montré ci-dessus.

La « qualification » ayant pour fin essentielle, sinon unique, de donner la possibilité de postuler un poste universitaire, 25 % du groupe des qualifiés directement issus des sciences de l'éducation (n = 259) ont donc obtenu un poste de maître de conférences dans cette discipline au cours des années qui ont suivi, tandis que, par rapport au groupe des qualifiés issus d'autres disciplines et sections CNU (n = 184), c'est le cas de seulement 10,8 % d'entre eux. Si l'on prend pour référence le total des qualifiés de la période 2012-2015 (n = 443),

le ratio est très nettement à l'avantage des candidats ayant validé leur doctorat en sciences de l'éducation, ce qui est somme toute logique (la culture scientifique propre au champ constitué par la discipline correspondant à la section CNU étant un des éléments forts de repérage des candidatures sur la base de critères précis sans esprit de fermeture *a priori*²²): 13,7 % des docteurs sciences de l'éducation qualifiés en 70^e section ont trouvé un poste dans cette discipline, alors que 4,5 % des candidats possédant un doctorat d'une autre discipline ont été dans ce cas.

Conclusion

Comme toute approche fondée sur un certain nombre de questions initiales et une méthodologie appropriée présidant à la production de données statistiques, la nôtre apporte, pour la période 2012-2015, ses éclairages (permettant des comparaisons utiles avec les études qui l'ont précédée) et comporte ses parts d'ombre. En vue des travaux qui suivront, relativement à l'analyse des productions doctorales proprement dites et pour les périodes ultérieures, il faudrait pouvoir répondre finement à certaines autres interrogations, parmi lesquelles : est-il envisageable à partir des titres et des résumés de déterminer les objets de recherches des thèses en sciences de l'éducation et de repérer ainsi des évolutions significatives ? Est-il possible de dégager les motifs de non-qualification (évaluation de la thèse, manque d'articles à comité de lecture, place de la socialisation en sciences de l'éducation, autres motifs) ? Comment évolue la présence de docteurs d'universités étrangères, est-elle en augmentation, avec quelle diversité géographique ?

Sur le fond et dans un débat d'ordre plus général, il peut être reproché à l'action du CNU d'incarner la « science normale », au sens de Thomas Kuhn (1972). Pour autant, et considérant que les « révolutions scientifiques » dues à des esprits particulièrement originaux sont tout de même très exceptionnelles, il nous semble qu'un collectif national pluriel, constitué de 24 membres et bientôt de 36, s'il ne saurait être à l'abri d'erreurs, reste mieux à même de se prononcer sans parti pris d'école théorique ou méthodologique étroit sur la qualité scientifique de dossiers doctoraux (soumis d'abord en vue de la qualification et non du recrutement), qu'une procédure qui serait d'emblée purement locale, donc plus soumise à des intérêts eux-mêmes resserrés.

22 Les autres sections CNU ayant sans doute des pratiques similaires, qu'il faudrait pouvoir analyser.

Bibliographie

- Baron, G.-L. et Rinaudo, J.-L. (2012). Les qualifiés de la section des sciences de l'éducation du Conseil national des universités de 2000 à 2009. *Revue française de Pédagogie*, 179, 83-94.
- Beillerot, J. (1993). *Les thèses en sciences de l'éducation : bilan de 20 ans d'une discipline, 1969-1989*. Rapport: Université Paris X-Nanterre.
- Beillerot, J. et Demori, F. (1998). Les thèses en sciences de l'éducation de 1990 à 1994. *Bulletin de l'association des enseignants et chercheurs en sciences de l'éducation*, 20-21, 51-93.
- Feyfant, A. (2005). Bilan 2003-2005 des thèses concernant l'éducation. *Perspectives documentaires en éducation*, 62, 111-119.
- Kuhn, T. (1972) *La structure des révolutions scientifiques*. Paris : Flammarion.
- Leclercq, V. (2008). Docteurs et doctorants en sciences de l'éducation: entre trajectoires professionnelles et préoccupations scientifiques. *Recherches & éducatives*, 1, 27-45.
- Macarie Florea, M., Rodriguez, D., et Serbanescu-Lestrade, K., (2010). Les caractéristiques des objets des thèses en sciences de l'éducation: étude quantitative des thèses soutenues en 2003-2008. Genève: *Actes du Congrès de l'AREF*.
- Marchat, J.-F. (1998). Les sciences de l'éducation vues de l'annuaire de l'AECSE. Permanences et changements. *Bulletin de l'association des enseignants et chercheurs en sciences de l'éducation*, 20-21, 94-107.
- Rogers, R. et Laot, F. (2015). *Les Sciences de l'éducation, émergence d'un champ de recherche dans l'après-guerre*. Rennes: Presses universitaires de Rennes.

Annexes

Annexe 1. Dossiers de demande de qualification MCF 2012-2015

<i>Années</i>	<i>Nb dossiers déposés</i>	<i>Nb dossiers recevables</i>	<i>Nb dossiers qualifiés</i>	<i>Nb dossiers SE recevables</i>	<i>Nb dossiers SE qualifiés</i>
2012	329	261 (1 déjà qualifié) *	76	105 (1 déjà qualifié) *	42
2013	374	282 (1 déjà MCF) **	122	114 (1 déjà MCF) **	70
2014	358	277	126	120	73
2015	379	289	119	126	74
Totaux	1440	1109	443	464	259

* Le candidat déjà qualifié n'est pas pris en compte dans l'analyse.

** Le candidat voulait déposer son dossier pour la qualification PR, il n'est pas pris en compte dans l'analyse

Annexe 2. Sexe des candidats à la qualification MCF 2012-2015

<i>Années</i>	<i>Nb Hommes</i>	<i>Nb Hommes qualifiés</i>	<i>Nb Hommes SE</i>	<i>Nb Hommes SE qualifiés</i>	<i>Nb Femmes</i>	<i>Nb Femmes qualifiées</i>	<i>Nb Femmes SE</i>	<i>Nb Femmes SE qualifiées</i>
2012	109	32	48	19	151	44	55	23
2013	97	51	46	28	185	71	67	42
2014	115	57	58	40	162	69	62	33
2015	110	51	49	28	180	68	77	46
Totaux	431	191	201	115	678	252 soit 56,9 % des 443 qualifiés	261	144 Soit 55,6 % des 259 SE qualifiés

Annexe 3. Moyenne d'âge des candidats à la qualification MCF 2012-2015

Sessions 2012	Moyenne d'âge		
	Tous	H	F
Pour les 260 dossiers recevables	42	44	40
Sciences de l'éducation : 105	42	47	42
Hors sc. de l'éducation : 155	42	42	39
Pour les 76 Qualifiés	40	43	39
Sciences de l'éducation : 42	40	45	40
Hors sc. de l'éducation : 34	40	39	38
Pour les 184 Non Qualifiés	42	45	41
Sciences de l'éducation : 62	42	49	44
Hors sc. de l'éducation : 122	42	43	39

Sessions 2013	Moyenne d'âge		
	Tous	H	F
Pour les 281 dossiers recevables	42	42	41
Sciences de l'éducation : 113	42	46	44
Hors sc. de l'éducation : 164	42	39	40
Pour les 122 Qualifiés	41	41	42
Sciences de l'éducation : 70	41	44	44
Hors sc. de l'éducation : 52	41	36	39
Pour les 159 Non Qualifiés	42	44	41
Sciences de l'éducation : 43 NQ	42	49	44
Hors sc. de l'éducation : 116 NQ	42	41	40

Sessions 2014	Moyenne d'âge		
	Tous	H	F
Pour les 277 dossiers recevables	41	42	41
Sciences de l'éducation : 120	41	44	45
Hors sc. de l'éducation : 157	41	39	39
Pour les 126 Qualifiés	42	42	41
Sciences de l'éducation : 73 Q	42	44	44
Hors sc. de l'éducation : 53	42	38	39
Pour les 151 Non Qualifiés	41	41	41
Sciences de l'éducation : 47 NQ	41	44	47
Hors sc. de l'éducation : 104	41	40	38

Sessions 2015	Moyenne d'âge		
	Tous	H	F
Pour les 290 dossiers recevables	41	42	41
Sciences de l'éducation :	41	44	43
Hors sc. de l'éducation :	41	40	39
Pour les 119 Qualifiés	41	42	41
Sciences de l'éducation : 74 Q	41	42	43
Hors sc. de l'éducation : 45 Q	41	41	37
Pour les 171 Non Qualifiés	41	42	40
Sciences de l'éducation : 52 NQ	41	47	44
Hors sc. de l'éducation : 119 NQ	41	39	39

Annexe 4. Regroupement 1 : disciplines de soutenance des productions doctorales 2012-2015

<i>Session 2012. Disciplines de soutenance des 260 dossiers traités</i>	<i>Nb de Qualifiés</i>	<i>Nb de non Qualifiés</i>	<i>% qualifiés par rapport au total de MCF qualifiés en 2012 : 76</i>
Sciences de l'éducation	42	62	55,26
Sociologie	7	19	9,21
Psychologie	7	13	9,21
STAPS	7	15	9,21
Histoire	3	6	3,95
Didactiques des disciplines	3	7	3,95
Langues & Littérature	2	7	2,64
Sciences du langage	1	18	1,32
Sciences politiques	1	3	1,32
Anthropologie	1	2	1,32
Sciences cognitives, neurosciences	1	3	1,32
Philosophie		5	
Autres (Arts, démographie, géographie, biologie, mathématiques, musicologie, informatique, sciences religieuses, ethnologie)	1	13	1,32
Sciences de l'information et de la communication		5	
Linguistique		1	
Sciences économiques et de gestion		5	
<i>Totaux</i>	<i>76</i>	<i>184</i>	

<i>Session 2013. Disciplines de soutenance des 281 dossiers traités</i>	<i>Nb de Qualifiés</i>	<i>Nb de non Qualifiés</i>	<i>% qualifiés par rapport au total de MCF qualifiés en 2013 : 122</i>
Sciences de l'éducation	70	43	57,38
Sociologie	16	14	13,11
Psychologie	8	19	6,56
Sciences du langage	7	28	5,74
STAPS	5	10	4,10
Philosophie	5	2	4,10
Histoire	4	3	3,28
Langues & Littérature	3	10	2,46
Autres (Arts, biologie, physique, musicologie)	2	5	1,64
Sciences politiques	2	4	1,64
Sciences de l'information et de la communication		7	0,00
Didactiques des disciplines		5	0,00
Linguistique		3	0,00
Sciences économiques et de gestion		3	0,00
Anthropologie		2	0,00
Sciences cognitives, neurosciences		1	0,00
<i>Totaux</i>	<i>122</i>	<i>159</i>	

<i>Session 2014. Disciplines de soutenance des 277 dossiers traités</i>	<i>Nb de Qualifiés</i>	<i>Nb de non Qualifiés</i>	<i>% qualifiés par rapport au total de MCF qualifiés en 2014 : 126</i>
Sciences de l'éducation	73	47	57,94
Sociologie	12	13	9,52
Psychologie	11	12	8,73
Philosophie	5	1	3,97
STAPS	4	17	3,17
Histoire	4	5	3,17
Langues & Littérature	4	4	3,17
Didactique des disciplines	2	6	1,59
Sciences du langage	2	17	1,59
Sciences politiques	2	9	1,59
Sciences de l'information et de la communication	2	4	1,59
Sciences économiques et de gestion	2	5	1,59
Psychanalyse	2		1,59
Autres (arts, ergonomie, géographie, biologie, informatique, mathématiques)	1	9	0,79
Anthropologie		2	0,00
<i>Totaux</i>	<i>126</i>	<i>151</i>	

<i>Session 2015. Disciplines de soutenance des 277 dossiers traités</i>	<i>Nb de Qualifiés</i>	<i>Nb de non Qualifiés</i>	<i>% qualifiés par rapport au total de MCF qualifiés en 2015 : 119</i>
Sciences de l'éducation	74	52	62,18
Sociologie	7	22	5,88
Sciences du langage	7	16	5,88
STAPS	6	16	5,88
Psychologie	6	12	5,04
Histoire	6	3	5,04
Didactique des disciplines	3	5	2,52
Anthropologie	3	6	2,52
Philosophie	2	5	1,68
Langues & Littérature	1	2	0,84
Sciences cognitives, neurosciences	1	0	0,84
Sciences politiques	1	9	0,84
Sciences de l'information et de la communication	1	6	0,84
Autres (architecture, arts, biologie, musicologie, informatique, sciences médicales)	1	10	0,84
Didactique professionnelle		2	0,00
Linguistique		1	0,00
Sciences économiques		3	0,00
<i>Totaux</i>	<i>119</i>	<i>170</i>	

Annexe 5. Regroupement 2 : thématiques disciplinaires des dossiers sciences de l'éducation 2012-2015

<i>Session 2012. Thématiques de rapprochement disciplinaire des 104 dossiers SE</i>	<i>Qualifiés</i>	<i>Non Qualifiés</i>	<i>Total</i>
Didactique des disciplines	12	14	26
Formation (adultes, professionnelle, enseignants, paramédicaux, expérientielle)	8	10	18
Psychologie	5	5	10
Sociologie	4	11	15
Histoire	3	0	3
Philosophie	2	3	5
Psychanalyse	2	0	2
Enseignement	2	2	4
Anthropologie	1	0	1
Didactique professionnelle	1	3	4
Pédagogie	1	4	5
Éducation thérapeutique	1	0	1
Éducation familiale	0	2	2
Éducation à la santé	0	3	3
Développement durable	0	1	1
TICE	0	1	1
Éducation comparée	0	3	3
<i>Totaux</i>	<i>42</i>	<i>62</i>	<i>104</i>

<i>Session 2013. Thématiques de rapprochement disciplinaire des 113 dossiers SE</i>	<i>Qualifiés</i>	<i>Non Qualifiés</i>	<i>Total</i>
Sociologie	18	12	30
Didactiques des disciplines	15	6	21
Psychologie	9	3	12
Didactique professionnelle	6	5	11
Formation (adultes, enseignants, professionnelle)	4	7	11
TICE	5	1	6
Pédagogie	1	4	5
Histoire	3	1	4
Éducation thérapeutique	2	1	3
Économie	2	0	2
Éducation à la santé	2	0	2
Philosophie	1	0	1
Éducation familiale	1	0	1
Anthropologie	0	1	1
Enseignement	0	1	1
Développement durable	1	0	1
STAPS	0	1	1
<i>Totaux</i>	<i>70</i>	<i>43</i>	

<i>Session 2014. Thématiques de rapprochement disciplinaire des 120 dossiers SE</i>	<i>Qualifiés</i>	<i>Non Qualifiés</i>	<i>Total</i>
Sociologie	21	9	30
Formation (adultes, enseignants, professionnelle, formateurs)	15	9	24
Didactique des disciplines	12	10	22
Philosophie	2	4	6
TICE	4	2	6
Didactique professionnelle	4	1	5
Anthropologie	2	1	3
Histoire	3	0	3
Éducation à la santé	2	1	3
Sciences du langage	1	2	3
Pédagogie	5	2	7
Éducation comparée	1	1	2
Psychologie	0	1	1
Enseignement	0	1	1
Économie	0	1	1
Approche clinique	0	1	1
Arts	1	0	1
Éducation artistique	0	1	1
<i>Totaux</i>	<i>73</i>	<i>47</i>	<i>120</i>

<i>Session 2015. Thématiques de rapprochement disciplinaire des 126 dossiers SE</i>	<i>Qualifiés</i>	<i>Non Qualifiés</i>	<i>Total</i>
Didactique des disciplines	18	10	28
Sociologie	14	9	23
Formation	12	7	19
Didactique professionnelle	8	9	17
Philosophie	4	4	8
TICE	3	5	8
Pédagogie	4	3	7
Psychologie	3	2	5
Éducation à la santé	2	1	3
Économie	1	1	2
Anthropologie	1	0	1
Histoire	1	0	1
STAPS	2	0	1
Sciences du langage	1	0	1
Linguistique	0	1	1
<i>Totaux</i>	<i>74</i>	<i>52</i>	

Annexe 6. Regroupement 3: répartition territoriale des productions doctorales 2012-2015

<i>Session 2012. Répartition territoriale des 76 qualifiés</i>	<i>Lieux de soutenance</i>	<i>Nb thèses</i>
Sciences de l'éducation 42 Q	AIX MARSEILLE	2
	BOURGOGNE	1
	CAEN	2
	GRENOBLE	1
	LILLE 3	1
	LYON 2	3
	MONTPELLIER	1
	NANCY 2	2
	NANTES	2
	PARIS 10	4
	PARIS 13	3
	PARIS 5	3
	PARIS 8	4
	PARIS CNAM	1
	ROUEN	4
STRASBOURG	4	
TOULOUSE	4	
Sociologie 7 Q	AIX MARSEILLE	1
	BORDEAUX	1
	GRENOBLE	1
	PARIS EHESS	2
	PARIS 4	1
	POITIERS	1
Psychologie 7 Q	PARIS 8	1
	PARIS CNAM	1
	TOULOUSE	5
STAPS 7 Q	BESANÇON	1
	BORDEAUX	1
	CLERMONT-FERRAND	2
	LA RÉUNION	1
	NANCY	1
	PARIS 5	1
Histoire 3 Q	PARIS 1	2
	PARIS 4	1
Didactiques des disciplines 3 Q	LYON	1
	PARIS 7	1
	TOULOUSE	1
Langues & Littératures 2 Q	LOUVAIN, Belgique	1
	MONTPELLIER	1
Sciences du langage 1 Q	ANTILLES-GUYANE	1
Sciences cognitives 1 Q	GRENOBLE	1
Sciences politiques 1 Q	LYON 2	1
Anthropologie 1 Q	PARIS EHESS	1
Autres Mathématiques 1 Q	TURIN Italie	1

<i>Session 2013. Répartition territoriale des 122 qualifiés</i>	<i>Lieux de soutenance</i>	<i>Nb Thèses</i>
Sciences de l'éducation 70 Q	AIX MARSEILLE	5
	BORDEAUX	5
	BOURGOGNE	4
	CLERMONT-FERRAND	3
	FRIBOURG, SUISSE	1
	GRENOBLE	3
	LA RÉUNION	1
	LILLE 3	2
	LOUVAIN EN BELGIQUE	1
	LYON 1	2
	LYON 2	1
	MONTPELLIER	2
	NANCY 2	2
	NANTES	4
	PARIS 1	2
	PARIS 10	6
	PARIS 13	2
	PARIS 5	6
	PARIS 7	1
	PARIS 8	4
	Paris CNAM	3
	PARIS Saclay ENS	2
	REIMS	1
	RENNES 2	1
ROUEN	1	
TOULOUSE	5	
Sociologie 16 Q	AIX-MARSEILLE	2
	BESANÇON	1
	LYON ENS	1
	NICE	1
	PARIS 10	1
	Paris EHESS	3
	Paris ENS	1
	PARIS Institut d'études politiques de Paris	2
	PERPIGNAN	1
	STRASBOURG	1
TOULOUSE	2	
Psychologie 8 Q	NANCY 2	1
	PARIS 10	1
	NANTES	1
	LYON 2	1
	BORDEAUX	1
TOULOUSE	3	

Sciences du langage 7 Q	MONTPELLIER	1
	GRENOBLE	2
	NANCY	1
	RENNES	1
	AIX-MARSEILLE	1
	NICE	1
STAPS 5 Q	ORLÉANS	1
	GRENOBLE	1
	LYON	1
	TOULOUSE	1
	BORDEAUX	1
Philosophie 5 Q	PARIS 10	1
	PARIS 4	1
	NANCY	1
	PARIS 8	1
	WINCHESTER, Angleterre	1
Histoire 4 Q	PARIS 1	1
	PARIS 4	2
	GENÈVE SUISSE	1
Sciences politiques 2 Q	PARIS 1	1
	STRASBOURG	1
Langues & Littératures 3 Q	PARIS 3	1
	GRENOBLE	1
	TOULOUSE 2	1
Autres 2Q Sciences sociales Biologie	BREST	1
	LYON	1

<i>Session 2014. Répartition territoriale des 126 qualifiés</i>	<i>Lieux de soutenance</i>	<i>Nb thèses</i>
Sciences de l'éducation 73 Q	AIX MARSEILLE	4
	BORDEAUX	4
	BOURGOGNE	1
	BREST	2
	CAEN	1
	CERGY PONTOISE	1
	CLERMONT-FERRAND	1
	PARIS Saclay ENS	1
	GRENOBLE	1
	LILLE 3	1
	MULHOUSE	1
	LYON 2	7
	MONTPELLIER	1
	NANCY	1
	NANTES	1
	PARIS 10	8
	PARIS 12	1
	PARIS 5	4
	PARIS 8	10
	PARIS Institut d'études politiques de Paris	1
	REIMS	1
	RENNES	3
	ROUEN	1
	SAINT-ÉTIENNE	2
	STRASBOURG	2
	TOULOUSE	5
	TOURS	1
	LAUSANNE Suisse	1
	MONS Belgique	3
	MOSCOU Russie	1
TURIN Italie	1	
Sociologie 12 Q	AMIENS	1
	BESANÇON	1
	BORDEAUX	3
	LYON	1
	PARIS 7	1
	PARIS EHESS	2
	POITIERS	1
	STRASBOURG	1
DUBLIN, Irlande	1	

Psychologie 11 Q	AIX MARSEILLE	2
	AMIENS	1
	LILLE	2
	LYON	1
	NICE	1
	PARIS 5	1
	PARIS 10	1
	TOULOUSE	2
Philosophie 5 Q	AIX MARSEILLE	1
	LYON	1
	PARIS 10	1
	POITIERS	1
	STRASBOURG	1
STAPS 4 Q	LYON	1
	NANTES	1
	NICE	1
	TOULOUSE	1
Histoire 4 Q	PARIS 4	1
	PARIS EHESS	2
	ROUEN	1
Langues & Littératures 4 Q	CERGY-PONTOISE	1
	LIMOGES	1
	RENNES	1
	LOUVAIN, Belgique	1
Sciences politiques 2 Q	PARIS 9	1
	STRASBOURG	1
Sciences de l'information et communication 2 Q	PARIS Muséum national d'histoire naturelle	1
	ROME, Italie	1
Sciences économiques 2 Q	AIX-MARSEILLE	1
	BOURGOGNE	1
Psychanalyse 2 Q	MONTPELLIER	2
Sciences du langage 2 Q	AVIGNON	1
	PARIS 8	1
Didactiques des disciplines 2 Q	MONTPELLIER	1
	PARIS 3	1
Autre : Géographie 1 Q	CAEN	

<i>Session 2015. Répartition territoriale des 119 qualifiés</i>	<i>Lieux de soutenance</i>	<i>Nb thèses</i>
Sciences de l'éducation 74 Q	AMIENS	3
	AIX MARSEILLE	13
	BORDEAUX	1
	BOURGOGNE	1
	CAEN	3
	CERGY PONTOISE	1
	CLERMONT-FERRAND	2
	GRENOBLE	1
	LILLE 3	4
	LIMOGES	1
	LORRAINE	1
	LYON 2	3
	MONTPELLIER	2
	NANTES	2
	PARIS Saclay ENS	1
	PARIS 10	2
	PARIS 5	2
	PARIS 8	4
	PARIS 13	3
	REIMS	1
	RENNES	5
	ROUEN	1
	SAINT-ÉTIENNE	1
	STRASBOURG	1
	TOULOUSE	7
	TOURS	1
	LAUSANNE Suisse	1
	GENÈVE Suisse	2
	LIÈGE Belgique	1
	MONS Belgique	1
BRUXELLES, Belgique	1	
LONDRES Royaume-Uni	1	
Sociologie 7 Q	ARTOIS	1
	LYON 2	1
	PARIS 5	1
	PARIS EHESS	1
	TOULOUSE	2
	VERSAILLES Saint-Quentin en Yvelines	1
Sciences du langage 7 Q	GRENOBLE	1
	LILLE 3	2
	MONTPELLIER	2
	NANTES	1
	ORLÉANS	1

Psychologie 6 Q	AIX-MARSEILLE	2
	LYON 2	1
	PARIS 8	1
	RENNES	1
	TOULOUSE	1
Histoire 6 Q	AMIENS	1
	CERGY-PONTOISE	1
	LA RÉUNION	1
	PARIS 1	2
	PARIS 4	1
STAPS 6 Q	AIX-MARSEILLE	1
	BESANÇON	1
	CAEN	1
	PARIS 5	1
	PARIS 11	1
	VALENCIENNES	1
Didactiques des disciplines 3 Q	PARIS 3	1
	PARIS 7	2
Anthropologie 3 Q	NICE	1
	PARIS EHESS	2
Philosophie 2 Q	AIX-MARSEILLE	1
	LYON ENS	1
Langues & littérature 1 Q	GRENOBLE	1
Sciences politiques 1 Q	PARIS EHESS	1
Sciences de l'information et communication 1 Q	RENNES 2	1
Sciences cognitives et neurosciences 1 Q	GRENOBLE	1
Autre 1 Q	PARIS 4	1

Annexe 7. Répartition territoriale des 184 qualifiés autres disciplines de soutenance pour toutes les années 2012-2015

Disciplines de soutenance	Lieux de soutenance	Nb thèses
Sociologie 42 Q	AIX MARSEILLE	3
	AMIENS	1
	ARTOIS	1
	BESANÇON	2
	BORDEAUX	4
	GRENOBLE	1
	LYON	3
	NICE	1
	PARIS 10	1
	PARIS 4	1
	PARIS 5	1
	PARIS 7	1
	PARIS EHESS	8
	PARIS ENS	1
	PARIS Institut d'études politiques de Paris	2
	PERPIGNAN	1
	POITIERS	2
	STRASBOURG	2
	TOULOUSE	4
VERSAILLES Saint-Quentin en Yvelines	1	
Hors France : IRLANDE	DUBLIN	1
Psychologie 32 Q	AIX MARSEILLE	4
	AMIENS	1
	BORDEAUX	1
	LILLE	2
	LYON	3
	NANCY 2	1
	NANTES	1
	NICE	1
	PARIS 10	2
	PARIS 5	1
	PARIS 8	1
	PARIS 8	1
	PARIS CNAM	1
	RENNES	1
TOULOUSE	11	

STAPS 22 Q	AIX-MARSEILLE	1
	BESANÇON	2
	BORDEAUX	2
	CAEN	1
	CLERMONT-FERRAND	2
	GRENOBLE	1
	LA RÉUNION	1
	LYON	2
	NANCY	1
	NANTES	1
	NICE	1
	ORLÉANS	1
	PARIS 11	1
	PARIS 5	2
	TOULOUSE	2
VALENCIENNES	1	
Sciences du langage 17 Q	AIX-MARSEILLE	1
	ANTILLES-GUYANNE	1
	AVIGNON	1
	GRENOBLE	3
	LILLE 3	2
	MONTPELLIER	3
	NANCY	1
	NANTES	1
	NICE	1
	ORLÉANS	1
	PARIS 8	1
	RENNES	1
Histoire 17 Q	AMIENS	1
	CERGY-PONTOISE	1
	LA RÉUNION	1
	PARIS 1	5
	PARIS 4	5
	PARIS EHESS	2
	ROUEN	1
Hors France SUISSE	GENÈVE	1
Philosophie 12 Q	AIX MARSEILLE	2
	LYON	2
	NANCY	1
	PARIS 10	2
	PARIS 4	1
	PARIS 8	1
	POITIERS	1
STRASBOURG	1	
Hors France ANGLETERRE	WINCHESTER	1

Langues & Littératures 10 Q	CERGY-PONTOISE	1
	GRENOBLE	2
	LIMOGES	1
	MONTPELLIER	1
	PARIS 3	1
	RENNES	1
	TOULOUSE	1
Hors France BELGIQUE	LOUVAIN	2
Didactiques des disciplines 8 Q	LYON	1
	MONTPELLIER	1
	PARIS 3	2
	PARIS 7	3
	TOULOUSE	1
Sciences politiques 6 Q	LYON	1
	PARIS EHESS	1
	PARIS 9	1
	PARIS 1	1
	STRASBOURG	2
Anthropologie 4 Q	NICE	1
	PARIS EHESS	3
Sciences de l'information et communication 3 Q	PARIS Muséum national d'histoire naturelle	1
	RENNES 2	1
Hors France ITALIE	ROME Italie	1
Sciences économiques 2 Q	AIX-MARSEILLE	1
	BOURGOGNE	1
Psychanalyse 2 Q	MONTPELLIER	2
Sciences cognitives et neurosciences 1 Q	GRENOBLE	2
Autres disciplines de soutenance 5 Q	CAEN	1
	BREST	1
	LYON	1
	PARIS 4	1
Hors France ITALIE	TURIN	1

Annexe 8. Recrutement de docteurs qualifiés en 70^e section issus d'autres disciplines

Régions	Institutions	Discipline de soutenance	Nombre recrutés	Totaux
Sud-Est	Aix-Marseille	Didactique de la biologie	1	2
		Sciences économiques	1	
	Lyon 2	Sociologie	1	2
		Psychologie	1	
	Nice Saint-Étienne	Sociologie	1	1
		Psychologie	1	
Sud-Ouest	Bordeaux	Psychologie	1	1
Nord-Est	Dijon	Sociologie	1	1
	Mulhouse	Philosophie	1	1
Nord	Amiens	STAPS	1	1
	Lille	Sociologie	1	2
STAPS		1		
Ouest	Rouen	Sociologie	1	1
	Nantes	Sciences de l'information et de la communication	1	2
Sociologie		1		
Paris et région Parisienne	Cergy-Pontoise	Sociologie	1	1
	Paris 5	Histoire	1	1
	Paris 8	Sociologie	1	1
	Paris 10	Sociologie	1	1
Outre-Mer	La Guyane	Anthropologie	1	1

