



**HAL**  
open science

## GRR Didacfran (didactique du français)

Sophie Briquet-Duhazé

► **To cite this version:**

Sophie Briquet-Duhazé. GRR Didacfran (didactique du français). [Rapport de recherche] Université de Rouen Normandie; IRIHS. 2019, 102 p. hal-02344599

**HAL Id: hal-02344599**

**<https://normandie-univ.hal.science/hal-02344599>**

Submitted on 4 Nov 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



ministère délégué  
à l'enseignement supé  
et à la recherche



## Grands Réseaux de Recherche

### RAPPORT D'ACTIVITE par projet

une synthèse de 10 lignes ainsi qu'un lien vers le présent rapport d'activité doivent être mis en ligne (sauf confidentialité spécifique)

Le présent rapport d'activité a été élaboré pour rendre compte de la réalisation du projet suivant:  
(intitulé du projet/acronyme éventuel) :

## GRR Didacfran (didactique du français)

Sur la période du 01/10/2016 au 30/06/2019

Et ce, dans le cadre du programme d'activité du Grand Réseau de Recherche (ou du Réseau de Recherche) et de l'axe thématique suivant :

Nom du GRR ou réseau : Culture et Société en Normandie

Intitulé de l'axe thématique : Axe 3 : Travail, organisations, formation

Nom et signature de l'auteur du rapport et/ ou du responsable du projet	Nom, signature et observations du Coordonnateur du GRR ou du Réseau de recherche
<p><b>BRIQUET-DUHAZÉ Sophie</b> MCF HDR en Sciences de l'Éducation Laboratoire CIRNEF (anciennement CIVIIC) EA 7454</p> 	

### **PRECISIONS PREALABLES**

*Ce rapport d'activité répond à deux attentes :*

*La première relève de la mise en œuvre des Grands Réseaux de Recherche, qui réalisent chaque année à l'automne un point sur l'avancement des projets au sein de chaque GRR ou réseau.*

*La seconde est conventionnelle, avec l'Etat ou la Région et intervient à échéance variable : pour permettre le versement final de la subvention. Chaque convention qui lie l'Etat ou la Région au bénéficiaire, prévoit (notamment) la production d'un rapport d'activité à une échéance fixée dans chaque convention et qui varie selon les projets.*

*Lorsque ces deux faits générateurs convergent, le modèle de rapport qui suit doit être obligatoirement utilisé et doit suivre le circuit suivant :*

- rédaction par le responsable du projet (qui, à l'origine, a formulé la demande de subvention)*
- envoi au Coordonnateur du GRR ou du Réseau de Recherche pour avis et visa (délai de 15 jours minimum)*
- transmission à l'Etablissement de tutelle (via la coordonnatrice administrative des GRR) qui procède ensuite à l'envoi groupé du rapport et des justificatifs des dépenses.*

*Lorsque l'échéance de la subvention n'est pas atteinte ou proche de l'être et que seule une production pour le point annuel du GRR est demandée, le rapport peut prendre une forme simplifiée, à caler avec le Coordonnateur du GRR, par exemple un diaporama présentant l'état d'avancement du projet.*

## SYNTHÈSE DE 10 LIGNES

Ce projet de recherche est orienté vers les terrains de l'école primaire. Il a été initié par quatre membres et regroupe des enseignants-chercheurs et des professionnels du champ scolaire. Il a pour objectif de mobiliser les personnels de l'Éducation Nationale afin de promouvoir le lien entre recherche et pratique de terrain en didactique du français, par la proposition de l'outil informatique contribuant à la formation. En effet, alors que la maîtrise de la langue orale et écrite est un objectif majeur de l'Éducation nationale, la Haute-Normandie présente un niveau d'efficience à améliorer. La co-construction d'un site pédagogique (<https://didacfran.univ-rouen.fr>) répond aux besoins révélés par une double enquête (questionnaires et entretiens) afin de contribuer à l'amélioration des compétences de tous les élèves.

## SYNTHÈSE DE 10 PAGES

### A- Description synthétique du projet, et éléments nouveaux à signaler, le cas échéant :

1. Titre : **DIDACFRAN (Réseau de Recherche en Didactique du Français)**

2. Durée : 3 ans

Durée initialement prévue	Durée effective
- 33 (en mois) - date de démarrage : 01/10/2016 - date de fin : 30/06/2019	- 33 (en mois) - date de démarrage : 01/10/2016 - date de fin : 30/06/2019

3. Objet et objectifs :

#### 3.1. *Objet* :

Cette recherche a succédé à la task-force DEAR (Difficultés à l'Écrit dans l'académie de Rouen, 2014-2016) pilotée par Marie-Claude Penloup, Professeur des Universités en Sciences du Langage, laboratoire Dylis, de l'Université Rouen Normandie.

Dans une perspective de recherche orientée plus précisément vers les terrains scolaires de la région normande, quatre membres de cette task-force (V. Miguel Addisu, A.M. Petitjean, L. Gruninger et S. Briquet-Duhazé) ont poursuivi les travaux engagés et ont initié, en 2016, un Réseau de Recherche en Didactique du Français (Didacfran) autour du vivier existant d'enseignants-chercheurs, enseignants et de professionnels spécialistes de l'enseignement-apprentissage de la langue orale et écrite dans l'une ou l'autre des sous-thématiques : lecture, écriture, production d'écrits, lexique, difficultés, littérature de jeunesse, troubles dans ces domaines, élèves allophones...

Des enseignants-chercheurs, Inspecteurs de l'Éducation Nationale, Conseillers Pédagogiques de Circonscription, Professeurs des Écoles Maîtres Formateurs, formateurs, enseignants intervenant à l'ESPE (École Supérieure du Professorat et de l'Éducation), dans d'autres composantes de l'université Rouen Normandie, et à l'université du Havre Normandie, se sont montrés intéressés par la co-construction proposée. Ce groupe élargi est donc venu en soutien de l'équipe noyau du GRR Didacfran et est en conformité avec l'arrêté du 27 août

## CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020 Grands Réseaux de Recherche

2013 fixant les modalités d'accréditation des ESPE prévoyant qu'il est nécessaire de :

- *« mobiliser l'ensemble des potentiels présents, tels que les services communs et les unités de formation et de recherche ainsi que les établissements, les écoles, les corps d'encadrement, les différents corps professionnels de l'enseignement scolaire, les centres de ressources et les services dédiés à des missions éducatives, tous dépendant du ministère de l'éducation nationale ;*
- *conduire des actions de formation aux autres métiers de la formation et de l'éducation ;*
- *être un acteur de l'innovation pédagogique ;*
- *être un promoteur de la recherche en éducation et mobiliser plus largement les résultats de la recherche dans sa réflexion sur les contenus de formation ».*

C'est dans ce contexte de mission des ESPE, acteur de la recherche et de l'innovation en éducation, en nous appuyant sur le dossier d'accréditation et sur les textes officiels (cf annexe 1) que nous avons demandé en 2016 la reconnaissance d'un Réseau de Recherche en Didactique du Français officialisée par ce GRR.

En effet, la maîtrise de la langue orale et écrite est un objectif durable du Ministère de l'Éducation Nationale et de toutes les associations qui œuvrent en sa faveur ; c'est un enjeu sociétal majeur. Cette maîtrise est réaffirmée dans les programmes en vigueur de l'école maternelle (BO n° 2 du 26 mars 2015) appliqués depuis la rentrée de septembre 2015 (cf annexe 2), et dans ceux de l'école élémentaire (BO spécial n°11 du 26 novembre 2015) appliqués depuis la rentrée de septembre 2016 (cf annexe 3). De même, le langage oral et le langage écrit font partie du domaine 1 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, qui est entré en vigueur à la rentrée 2016 (cf annexe 4).

Au plan local, en 2014, 4 % des jeunes haut-normands sont repérés comme étant en très grande difficulté de lecture (données Journée Défense Citoyenneté, Ministère de la Défense).

Au plan national, évalués en compréhension de lecture dans le cadre de l'enquête internationale PIRLS (Programme international de recherche en lecture scolaire, 2011), les écoliers français de CM1 obtiennent des scores globaux stables sur les dix dernières années. Leurs performances sont supérieures au score moyen de l'ensemble des pays mais se situent en deçà de la moyenne européenne.

L'ANLCI (Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme) fait état de 8% de personnes en situation d'illettrisme âgées de 18 à 65 ans en Haute-Normandie (7% au niveau national) (données issues de l'enquête IVQ 2011-2012). Et 19% ont des difficultés fortes ou graves dans au moins un des quatre domaines de

## CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020 Grands Réseaux de Recherche

compétences de base (maîtrise de l'écriture, de la lecture, de la compréhension d'un texte simple et du calcul simple).

Ce GRR vise à réduire au niveau régional les difficultés des élèves du primaire, en premier lieu, dans ce domaine. Son originalité réside dans le fait qu'il allie production de connaissances scientifiques et production d'outils mobilisables en classe notamment, mais aussi en formation (formation initiale, formation continue, formation de formateurs).

### *3.2. Objectifs :*

- réduire les difficultés en langue française des élèves normands.
- concevoir un site de référence en didactique du français permettant aux enseignants, aux formateurs et aux chercheurs de disposer d'un outil dans ce domaine.
- affirmer un lien fort entre recherches scientifiques et applications pédagogiques en classe mais non exclusivement.

Il existe aujourd'hui des recherches sur la maîtrise de la langue, universitaires la plupart du temps. Il existe des répertoires d'actions en faveur des personnes en difficultés (comme celui du CREFOR pour la Haute-Normandie) mais il n'existe pas de chapeau de recherches-actions reliant résultats scientifiques et outils pédagogiques. Ce GRR a cet objectif prioritaire.

### 4. Résultats principaux :

#### *4.1 Le site Didacfran lancé officiellement le 19 juin 2019*

# CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020

## Grands Réseaux de Recherche

### Page d'accueil du site Didacfran :

Tableau de bord Contenu Structure Configuration Aide Bonjour Sophie Se déconnecter

Didacfran Présentation Notre équipe Textes officiels Outils pour la classe Liens utiles Recherche

Rechercher

Fonctionne en mode maintenance.

Conjugaison Écriture cursive Grammaire Graphisme/écriture

Langage oral Lecture Littérature de jeunesse Orthographe

Poésie Production d'écrits Vocabulaire lexique

### Les acteurs

Élèves en difficulté

Élèves en situation de handicap

Élèves allophones, élèves plurilingues

Parents

Formateurs

Enseignants

Enseignants débutants

Partenariats professionnels



Ce site référence de nombreux documents. Afin d'améliorer l'expérience utilisateur certains contenus sont directement stockés sur ce site. Si vous pensez qu'un contenu ne devrait pas y être stocké, vous pouvez envoyer un mail à [didacfran@univ-rouen.fr](mailto:didacfran@univ-rouen.fr)

### 4.2. Le groupe questionnaires

#### - Profil des répondants :

- L'échantillon des répondants est conforme au profil global de l'académie, plutôt des femmes, enseignant dans tous les cycles, dans tous les milieux socioéconomiques.
- Mais sont sur-représentés par rapport à l'académie :
  - o les enseignants plus expérimentés et ayant plus de 45 ans ;

## CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020 Grands Réseaux de Recherche

- les enseignants ayant une charge de formation et/ou de direction ;
  - les enseignants ayant eu au moins une autre expérience professionnelle hors EN (de 1 an au moins) ; parmi eux les hommes sont sur-représentés par rapport à notre échantillon, ce qui fait supposer que les hommes décident d'exercer le métier d'enseignant plus tardivement et que ce n'est pas le premier métier qu'ils choisissent.
- Seuls 69/223 ont bénéficié d'une formation aux TIC et seulement 18 d'entre elles incluaient un volet « utiliser internet pour se former et préparer sa classe ». La majorité des rares formations existantes portent sur l'usage du numérique dans la classe.

### **- Profil des établissements :**

L'échantillon est conforme au profil global de l'académie en ce qui concerne :

- Les espaces : l'espace rural est très représenté ;
- Les milieux socio-économiques défavorisés se trouvent davantage en milieu urbain qu'en milieu rural.

### **- Préparation de la classe :**

Durée des préparations :

- La majorité déclare entre 6 et 12h de préparation (44 %), sans distinction de milieu, d'espace, d'ancienneté.
- On passe cependant moins de temps de préparation (moins de 6h) en milieu rural, en cycle 1, en milieu favorisé.
- Les moins expérimentés (moins de 3 ans) sont très nombreux (9/15) à y passer plus de 12h. Les plus expérimentés sont plus nombreux (28/99) à y passer moins de 6h.

Ce sur quoi portent les préparations menées :

- Les enseignants de maternelle recherchent sur le « langage » et ceux d'élémentaire recherchent sur le « français ».
- Ces recherches sur le français ou le langage sont globalement très fréquentes pour tous.
- Peu de recherches sur les langues vivantes.
- Les enseignants recherchent davantage de ressources sur les profils d'élèves que sur les documents institutionnels.

### **- Les ressources recherchées pour la didactique du français/langage (hors internet et sur internet, il n'y a pas de différence sur ce qui est mené ou recherché)**

On privilégie les ressources pratiques, les savoirs pratiques, le prêt à l'emploi.

On ne recherche pas un document spécifique mais un ensemble de documents à partir d'une idée, puis on met en ordre.

## CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020 Grands Réseaux de Recherche

On recherche des supports pratiques plutôt que des ressources pour une approche réflexive ou des savoirs spécifiques.

Il n'y a pas de différence notable entre les personnels déclarant une charge de formation et les enseignants n'en déclarant pas.

### **- *Le recours à internet pour préparer sa classe***

Est très fréquent, habituel pour la moitié d'entre eux, indépendamment de l'âge et de l'ancienneté. En particulier : l'usage du numérique n'est pas plus fréquent chez les plus jeunes. Par contre, les plus de 46 ans déclarent plus fréquemment se tourner vers le numérique « selon ce qui est recherché ».

### **- *Besoins et conseils pour un site à venir :***

Dans l'ensemble on trouve que c'est une bonne idée mais il ne semble pas y avoir un besoin criant spécifique identifié : intérêt moyen pour un nouveau site (Q21) : utilité d'un site dédié à la didactique du français pour le premier degré ? (198 réponses).

- Les enseignants en milieu rural sont proportionnellement plus nombreux à trouver cela « très utile », ainsi que les enseignants les plus expérimentés.
- Pas de différence selon les milieux socio-économiques. Les enseignants de cycle 3 sont proportionnellement plus nombreux à trouver cela « très utile ».

On recherche plutôt un site pédagogique et institutionnel, qui :

- Propose des ressources à adapter ;
- Permet d'approfondir ses savoirs didactiques et pédagogiques ;
- Mais en général on ne recherche pas un espace de discussion.

### **4.3. *Le groupe entretiens***

- Les cinq entretiens ont été retranscrits et Chloé Ginfray, étudiante de master 1 MEEF mention 1 a commencé l'analyse de ces entretiens dans le cadre de son travail de recherche préparatoire au mémoire. Voici les premiers résultats figurant dans son dossier de validation d'UE 24 : les stagiaires utilisent leur ordinateur personnel. Ils font des recherches sur des blogs personnels par mots-clés, et ils en modifient le contenu. Deux sur cinq utilisent le réseau social « facebook » et se servent des ressources numériques pour trouver des idées ludiques à utiliser en grammaire.

Chloé Ginfray poursuivra l'analyse des entretiens en master 2 dans le cadre de son mémoire en 2019-2020.

Les entretiens étant difficiles à réaliser auprès des étudiants et stagiaires de l'ESPE très accaparés par le concours, leurs études et la classe, Sophie Briquet-Duhazé a transformé le guide d'entretien en questionnaire et a obtenu 95

## CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020 Grands Réseaux de Recherche

réponses exploitables. Les résultats et leur analyse visent d'une part, à mieux connaître les pratiques numériques de préparation de séances de français en primaire et, d'autre part, visent à savoir, s'il existe des différences dans ces pratiques entre les stagiaires, qui ont réussi le concours et sont en responsabilité dans une classe à mi-temps toute l'année de formation et les étudiants n'ayant pas eu le concours de professeurs des écoles et effectuant deux stages de trois semaines durant leur année de formation, en pratique accompagnée dans une classe de primaire.

Nous constatons des similitudes selon les questions (le recours aux sites, la recherche par mots-clés, les thématiques et les catégories d'élèves) ou des différences entre les deux catégories de répondants (les sites enseignants et académiques sont prisés par tous mais les étudiants consultent aussi les sites ministériels, pas les stagiaires. Ces derniers en consultent beaucoup (pour tous les sous-domaines du français); ce qui peut être attribué à leur statut de débutants mais également au fait de ne pas avoir réussi le concours. Cet élément ferait qu'ils associeraient volontiers la préparation des séances à la maîtrise des textes officiels et la connaissance du système éducatif.

**Annexe 1 : Rapport n°2014-071 « La mise en place des ESPE » remis à madame la ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, p.23-24 :**

*« La crédibilité des ESPE passe par leur capacité à dynamiser et à fédérer la recherche dans le domaine de l'éducation. La question du « comment » est fondamentale, sachant que si une coordination au niveau national semble s'imposer, elle doit s'inscrire dans un paysage universitaire où la recherche s'organise dans le respect du principe d'autonomie.*

*Plusieurs voies sont envisageables : la constitution de laboratoires spécifiques au sein des ESPE ou au contraire la structuration autour des ESPE d'un réseau de laboratoires installés dans d'autres composantes ou établissements, le rôle de l'ESPE consistant à stimuler, fédérer, organiser ce qui existe, lancer des appels à projets sur des thèmes fédérateurs. [...] La réflexion reste le plus souvent à mener dans les ESPE sur ce qui pourrait constituer un « socle » reposant sur quelques thèmes fédérateurs de recherche susceptibles de mobiliser les enseignants-chercheurs ; ces thèmes sont d'ailleurs ceux qui figurent le plus souvent dans les dossiers d'accréditation et qu'il leur faut désormais investir (didactique et ingénierie de la formation, parcours et apprentissages, environnements numériques pour l'apprentissage...).*

*Pour atteindre cet objectif, les ESPE ne doivent pas limiter leur activité de recherche aux seuls volets didactiques et pédagogiques de la formation des enseignants du premier et du second degré, mais se positionner davantage comme une interface indispensable à la bonne articulation entre la recherche, la formation et sa transposition sur le terrain afin de produire des résultats de recherche utiles pour tous les acteurs de la formation.*

*On ne peut que constater en effet la faible part réservée aujourd'hui à la diffusion des acquis de la recherche en éducation dans les maquettes de masters MEEF.[...]. Le rapport à la recherche des formations délivrées aux futurs enseignants sera en effet l'un des éléments majeurs de la réussite de la réforme et doit constituer pour l'ensemble des acteurs l'un des chantiers prioritaires de l'année universitaire 2014-2015, prenant en compte toutes les dimensions du nouveau modèle en cours de construction : diversité des métiers de l'enseignement, caractéristiques des formations universitaires professionnalisantes, alternance, utilisation du numérique, innovation... »*

**Annexe 2 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : extrait des programmes de l'école maternelle (Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015) :**

« 1.3. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

## CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020 Grands Réseaux de Recherche

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
- Manipuler des syllabes.
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).
- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.
- Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus ».

### **Annexe 3 : Programmes d'enseignement de l'école élémentaire et du collège ((Bulletin officiel spécial du 26 novembre 2015)**

Cycle 2 : « **Au cycle 2, la langue française constitue l'objet d'apprentissage central.** La construction du sens et l'automatisation constituent deux dimensions nécessaires à la maîtrise de la langue. La maîtrise du fonctionnement du code phonographique, qui va des sons vers les lettres et réciproquement, constitue un enjeu essentiel de l'apprentissage du français au cycle 2. Cependant, l'apprentissage de la lecture nécessite aussi de comprendre des textes narratifs ou documentaires, de commencer à interpréter et à apprécier des textes, en comprenant ce qui parfois n'est pas tout à fait explicite. Cet apprentissage est conduit en écriture et en lecture de façon simultanée et complémentaire.

La place centrale donnée à la langue française ne s'acquiert pas au détriment des autres apprentissages. Bien au contraire, la langue est aussi un outil au service de tous les apprentissages du cycle dans des champs qui ont chacun leur langage. S'approprier un champ d'apprentissage, c'est pouvoir repérer puis utiliser peu à peu des vocabulaires spécifiques. Ce repérage débute au cycle 2, se

poursuit et s'intensifie dans les cycles suivants. La polyvalence des professeurs [2] permet de privilégier des situations de transversalité, avec des retours réguliers sur les apprentissages fondamentaux. Elle permet d'élaborer des projets où les élèves s'emparent de la langue française comme outil de communication, avec de véritables destinataires, en rendant compte de visites, d'expériences, de recherches. La langue est un moyen pour donner plus de sens aux apprentissages, puisqu'elle construit du lien entre les différents enseignements et permet d'intégrer dans le langage des expériences vécues ».

Cycle 3 : « Le cycle 2 a permis l'acquisition des outils de la lecture et de l'écriture de la langue française. Le cycle 3 doit consolider ces acquisitions afin de les mettre au service des autres apprentissages dans une utilisation large et diversifiée de la lecture et de l'écriture. Le langage oral, qui conditionne également l'ensemble des apprentissages, continue à faire l'objet d'une attention constante et d'un travail spécifique. De manière générale, la maîtrise de la langue reste un objectif central du cycle 3 qui doit assurer à tous les élèves une autonomie suffisante en lecture et écriture pour aborder le cycle 4 avec les acquis nécessaires à la poursuite de la scolarité ».

**Annexe 4 : Le Socle Commun de Connaissances, de compétences et de Culture (Bulletin Officiel n°17 du 23 avril 2015) :**

« Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Le domaine des langages pour penser et communiquer recouvre quatre types de langage, qui sont à la fois des objets de savoir et des outils : la langue française ; les langues vivantes étrangères ou régionales ; les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ; les langages des arts et du corps. Ce domaine permet l'accès à d'autres savoirs et à une culture rendant possible l'exercice de l'esprit critique ; il implique la maîtrise de codes, de règles, de systèmes de signes et de représentations. Il met en jeu des connaissances et des compétences qui sont sollicitées comme outils de pensée, de communication, d'expression et de travail et qui sont utilisées dans tous les champs du savoir et dans la plupart des activités.

Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée ; il adapte son niveau de langue et son discours à la situation, il écoute et prend en compte ses interlocuteurs.

Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture. Il découvre le plaisir de lire.

L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée. Lorsque c'est nécessaire, il reprend ses écrits pour

CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020  
Grands Réseaux de Recherche

rechercher la formulation qui convient le mieux et préciser ses intentions et sa pensée.

Il utilise à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques. Il emploie à l'écrit comme à l'oral un vocabulaire juste et précis.

Dans des situations variées, il recourt, de manière spontanée et avec efficacité, à la lecture comme à l'écriture.

Il apprend que la langue française a des origines diverses et qu'elle est toujours en évolution. Il est sensibilisé à son histoire et à ses origines latines et grecques ».

## **RAPPORT : Réalisation détaillée**

### **Réseau de Recherche en Didactique du Français**

# **Didacfran**

## Table des matières

<b>I. Les phases du projet.....</b>	<b>p.19</b>
<b>II. Les tâches menées.....</b>	<b>p.20</b>
<b>II. 1. Groupe Questionnaires piloté par Véronique Miguel Addisu (MCF sciences du langage/ESPE Lab. Dylis).....</b>	<b>p.20</b>
<b>II. 2. Groupe entretiens piloté par Sophie Briquet-Duhazé (MCF HDR sciences de l'Éducation /ESPE Lab. CIRNEF).....</b>	<b>p.24</b>
<b>III. Le calendrier.....</b>	<b>p.30</b>
<b>III. 1. Année 1 : 2016-2017.....</b>	<b>p.30</b>
<i>III. 1. A. Réunions du groupe noyau.....</i>	<i>p.30</i>
<i>III. 1. B. Réunions du groupe élargi.....</i>	<i>p.38</i>
<i>III. 1. C. Réunion commune du groupe noyau et du groupe élargi.....</i>	<i>p.45</i>
<b>III. 2. Année 2 : 2017-18.....</b>	<b>p.47</b>
<b>III. 3. Année 3 : 2018-19.....</b>	<b>p.54</b>
<b>IV. Personnes impliquées dans Didacfran et statut, y compris les partenariats.....</b>	<b>p.55</b>
<b>V. Résultats obtenus.....</b>	<b>p.61</b>
<b>V. 1. Le site Didacfran.....</b>	<b>p.61</b>
<b>V. 2. Groupe Questionnaires.....</b>	<b>p.64</b>
<b>V. 3. Groupe entretiens.....</b>	<b>p.72</b>
<b>VI. Les thèses et post-doctorat .....</b>	<b>p. 84</b>
<b>VII. Les équipements acquis.....</b>	<b>p.87</b>
<b>VIII. Les publications en didactique du français entre octobre 2016 et juin 2019.....</b>	<b>p.88</b>

Ce projet fait suite au projet DEAR (Difficultés à l'écrit dans l'académie de Rouen). Dans une perspective de recherche orientée plus précisément vers les terrains scolaires de la région normande, l'équipe a poursuivi les travaux engagés autour de la constitution d'un réseau de recherche en didactique du français composé d'enseignants-chercheurs, d'enseignants et de professionnels spécialistes de l'enseignement-apprentissage de la langue orale et écrite.

En effet, la maîtrise de la langue orale et écrite est un objectif durable du Ministère de l'Éducation Nationale et de toutes les associations qui œuvrent en sa faveur : c'est un enjeu sociétal majeur. Cette maîtrise est réaffirmée dans les programmes de l'école maternelle de 2015 et dans ceux de l'école élémentaire de 2016. De même, le langage oral et le langage écrit font partie du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, qui est entré en vigueur en septembre 2016.

Au plan local, en 2014, 4 % des jeunes Haut-Normands sont repérés comme étant en très grande difficulté de lecture (données Journée Défense Citoyenneté, Ministère de la Défense). Ce projet vise à réduire au niveau régional les difficultés des élèves du primaire, en premier lieu, dans ce domaine. Son originalité réside dans le fait qu'il allie production de connaissances scientifiques et production d'outils mobilisables en classe notamment, mais aussi en formation (formation initiale, formation continue, formation de formateurs).

Il s'articule autour d'une réalisation majeure : la réalisation d'un site dédié pour chercher et agir en didactique du français en Normandie. Il permet à tous les chercheurs et à tous les professionnels de disposer de sources et ressources, de recherches et d'informations sur la langue.

Une ouverture internationale des recherches est assurée par la prise en compte des compétences linguistiques plurielles dans le cadre de la thèse intégrée à ce projet : *Éducation plurilingue et élèves allophones : didactiques contextualisées en Europe*. Ce projet, tout en s'inscrivant dans les recherches entreprises par *DidacFran*, permet d'inscrire encore plus fermement ce dernier dans l'un des axes développé depuis plusieurs années par le GRR, portant sur les recherches destinées à lutter contre l'illettrisme. Cette étude comparative est particulièrement importante dans la situation actuelle de mobilité accrue en Europe. Une autre thèse a été soutenue en novembre 2018 intitulée « *Développement de la lecture chez des enfants présentant une déficience intellectuelle bénéficiant d'une ulis école : étude longitudinale* ».

Dans une première partie, nous présentons les différentes phases du travail durant les trois années. La seconde est consacrée aux deux sous-groupes

CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020  
Grands Réseaux de Recherche

« questionnaires » et « entretiens » ayant tous deux pour objet de recueillir les ressources numériques utilisées par les enseignants du premier degré, qu'ils soient débutants ou confirmés, et les usages qu'ils en font concernant la didactique du français. Le calendrier permet de mieux prendre en compte le travail fourni entre les réunions. Les personnes impliquées précèdent nos résultats calibrés dans trois sous-parties. Nous terminons ce rapport par les thèses et l'ensemble des publications réalisées pendant ces trois années.

## I. Les phases du projet

### **Octobre 2016 :**

Le groupe noyau (10 personnes) et le groupe élargi (16 personnes) ont été constitués.

Une première ébauche du site est construite notamment la liste des rubriques.

La réflexion porte sur un questionnaire en direction des enseignants du premier degré de l'académie afin de connaître leurs pratiques quant à l'utilisation de sites déjà existants mais aussi ces mêmes pratiques chez les stagiaires de l'ESPE en alternance, via des entretiens.

### **Novembre 2016 :**

Un espace de stockage partagé, Sharedocs, a été demandé sur la plateforme TGIR HUMA-NUM du CNRS afin d'y déposer tous les documents liés à Didacfran, en novembre 2016. Le stockage est composé d'un espace personnel pour les données propres, et d'espaces de groupes accessibles via les fonctions de partage.

### **Décembre 2016 à juin 2017 :**

Travaux de recherche des groupes questionnaires et entretiens.

Travail d'élaboration du plan du site (rubriques, sous-rubriques) avec l'objectif de relier les travaux de recherche à la pratique en classe. Recueil de documents collectés pour le site.

### **Octobre-novembre 2017 :**

213 réponses d'enseignants au questionnaire sont à analyser. Cinq entretiens enregistrés ont été réalisés auprès des enseignants débutants.

Les documents collectés sont déposés sur Huma-Num.

### **Décembre 2017 :**

Le formulaire de demande de création d'un site web DIDACFRAN a été rempli et transmis par Thibaut Guichard à l'Université de Rouen, direction de l'informatique.

### **Février 2018-juin 2019 :**

Le site Didacfran est officiellement créé mais caché. Les documents collectés sont relus, triés et déposés progressivement sur le site. Les questionnaires transmis aux étudiants et stagiaires de l'ESPE sont collectés

### **Juin 2019 :**

Lancement officiel du site DIDACFRAN.

## II. Les tâches menées

### II. 1. Groupe Questionnaires piloté par Véronique Miguel Addisu (MCF sciences du langage/ESPE Lab. Dylis) :

**Une enquête sur l'usage du numérique à des fins didactiques pour le développement de la maîtrise du français chez les enseignants de l'école primaire de l'académie de Rouen.**

Groupe de travail : Catherine Fenault (CPC Eure), Armelle Sébille (CPC, Eure), Malgorzata Jaskula (doctorante sciences du langage/ Université de Rouen).

#### **L'objectif de l'enquête :**

Il s'agit de mieux connaître les ressources numériques didactiques utilisées par des enseignants et d'identifier les usages qu'ils en font dans leurs différents contextes d'enseignement.

Deux questions complémentaires se posent :

- Concernant les ressources : quelles sont-elles ? À quels objectifs didactiques répondent-elles (la langue comme médium d'enseignement, la langue comme objet d'enseignement) ?
- Concernant les usagers : ces ressources sont-elles les mêmes selon l'expérience du professeur des écoles (PE avec expérience ; étudiants avant le concours ; stagiaire avec concours ; PEMF...) ? Quel usage ou quel traitement didactique en font-ils pour la classe ?

#### **La méthodologie :**

- une pré-enquête sur un petit échantillon.
- une enquête numérique de grande ampleur auprès des professeurs des écoles.
- une description des sites institutionnels à l'échelle des circonscriptions, des départements (27, 76), de l'académie, mais aussi des sites plus informels qui sont effectivement cités comme utiles par les enseignants (fréquentation, type de ressources, dynamique etc.).

Or, les enseignants peuvent nous informer sur ce qu'ils font des ressources qu'ils utilisent mais peuvent ne pas connaître l'existence de certaines ressources numériques effectivement disponibles en ligne à l'échelle de l'académie.

Objectif d'application/transposition :

- Identifier l'intérêt didactique et professionnel d'un site dédié à la didactique du français pour l'académie de Rouen.
  - o En préciser les objectifs en fonction des besoins identifiés chez les professionnels ;
  - o En préciser le rôle en fonction des sites existants.

## CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020 Grands Réseaux de Recherche

- Décider de la forme et des contenus d'un site dédié à la didactique du français pour l'académie de Rouen.
- Identifier des perspectives en termes de développement professionnel et de formation continue.

### **Les réunions :**

Réunion le mercredi 23 novembre 2016 à 13h30 à l'ESPE. Ordre du jour : présentation de la part technique de l'enquête par internet (lissage des questions et invitation de collègues ayant expérimenté cette technique) ; point sur les sites académiques ; mise en place de la phase exploratoire du questionnaire (un échantillon d'une dizaine d'enseignants ayant des expériences variées).

Réunion le mercredi 1<sup>er</sup> février 2017 à 13h30 à l'ESPE en présence de Thibaut Guichard pour la première version de l'enquête.

13 février 2017 : test du questionnaire en ligne par l'équipe.

16 mars 2017 : retour sur les 20 réponses obtenues lors de la phase test.

Avril-mai 2017 : envoi du lien questionnaire à toutes les écoles maternelles et élémentaires de l'Eure et de la Seine-Maritime avec l'autorisation des DASEN adjoints.

Réunion le 26 juin 2017, 9h30 à l'ESPE : l'enquête par questionnaires visant à comprendre l'usage des ressources numériques que les enseignants du premier degré de l'académie font, et l'intérêt d'un site dédié à la didactique du français dans ce contexte, a été menée du 6 avril au 20 juin 2017, sur l'académie de Rouen.

- 213 réponses, principalement d'enseignants ordinaires n'ayant pas de charge spécifique de formation ou de direction (84%), répartis sur toute la classe d'âge 21/60 ans principalement. Les enseignants-stagiaires sont sous-représentés (moins de 1%) et les directeurs sont sur-représentés (9%)
- Une première analyse suggère que l'échantillon est conforme à la répartition des genres dans la profession (87% de femmes), et à la répartition territoriale (62% en rural). Tous les cycles sont représentés quasiment à égalité. Tous les milieux sociaux sont représentés, avec une majorité de milieux dit "mixtes" (51%).

Réunion le 29 novembre 2017 à 14h à l'ESPE : analyse des sites.

Réunion le 23 janvier 2018 à 10h30 à l'ESPE : travail sur les résultats.

### **Le cadre théorique : de l'usage des ressources numériques pour préparer sa classe en français (langue de scolarisation) :**

Les usages du numérique concernent les manières dont les enseignants s'emparent des outils numériques dont ils disposent, quels réseaux de signification ils (co)-construisent à leur sujet, et de quelles « manières de faire » ils témoignent par là. Nous commencerons par un bref état des lieux des connaissances à notre disposition avant de présenter ce que cette enquête par questionnaire nous apprend sur ces usages.

## CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020 Grands Réseaux de Recherche

À notre connaissance, les études existantes qui nourrissent cette recherche concernent trois grands axes différents mais complémentaires :

- les pratiques de classe qui incluent le numérique (usage du numérique dans la classe). Elles ne concernent pas directement notre objet de recherche ;
- les pratiques littératiées numériques au sens large (indépendamment de l'enseignement). Elles ne concernent pas spécifiquement les pratiques en vue de l'enseignement/apprentissage ;
- les pratiques littératiées numériques en tant que pratiques sociales et professionnelles qui influent sur les gestes professionnels, et sur les usages langagiers des acteurs. Elles font l'objet de notre recherche, et plus spécifiquement en didactique du français.

Cette étude concerne les enseignants de maternelle et d'élémentaire en poste sur l'académie de Rouen. Nous postulons que le traitement didactique du langage et les usages du numérique pour planifier cet enseignement sont corrélés, sur les plans didactiques et sociolinguistiques; ces liens influent donc sur le développement professionnel des enseignants ainsi que sur l'objet « langage » et les représentations qu'ils s'en font. C'est aussi sans doute le cas de leurs pratiques d'enseignement, mais cette question n'a pas été traitée ici. Notre enquête quantitative a pour but d'éclairer les choix concrets pour un site de référence en didactique du français à l'échelle de l'académie.

Du moment où ce sont les pratiques sociales au sens large qui permettent de mettre en perspective ce qui se joue dans le contexte d'apprentissage guidé qu'est la classe, ces questions concernent non seulement les pratiques des élèves, mais aussi celles des enseignants. En effet, eux aussi développent des pratiques littératiées qui ont des effets sur leurs représentations des savoirs, du numérique, et des enseignements du langage écrit en particulier (Briquet-Duhazé et Miguel Addisu, 2018).

Cette étude suppose donc que les outils du numérique ne sont pas neutres (contrairement à ce que serait un regard instrumentaliste sur cet objet), qu'ils transforment les pratiques d'enseignement, y compris en amont du temps de classe du fait des choix qu'ils présupposent sans les clarifier.

Nous cherchons avant tout à savoir si les enseignants considèrent – ou non – qu'un site est une ressource effective pour traiter de la question du langage avec leurs élèves et si cette question est effectivement – ou non – au cœur de leurs préoccupations. On peut donc considérer cette enquête comme préliminaire à une approche plus qualitative de ces usages.

À notre connaissance, les études en traitant dans le champ de la didactique du français ne s'intéressent pas spécifiquement aux usages numériques des enseignants mais plutôt aux objets de savoir, approche assez classique en didactique du FLM. En 2012 par exemple un numéro du *Français aujourd'hui* traite la question du point de vue de la lecture et de l'écriture des élèves (Becchetti-Bizot, C. & Butlen, M., 2012). Or, ce domaine d'enseignement évolue

et les programmes de 2015, en instituant le domaine du « langage dans toutes ses dimensions », invitent fortement les enseignants à faire évoluer leurs pratiques en vue de traiter du langage dans toutes ses dimensions et dans toutes les disciplines scolaires.

Les ressources numériques disponibles sur la toile seront donc de plus en plus largement sollicitées par les enseignants et leurs formateurs. Les enseignants se trouvent, de fait, face à une profusion de ressources potentielles, qu'il s'agit d'évaluer et de traiter en vue de faire la classe.

### **Références**

Becchetti-Bizot, C. & Butlen, M. (2012). Présentation : l'enseignement des lettres et le numérique. *Le français aujourd'hui*, 178,(3), p. 3-8.

Briquet-Duhazé, S., Miguel-Addisu, V. (2018). Affichages et outils individuels d'élèves pour la lecture : types et usages dans trois classes de première année d'école élémentaire française. *Language and Literacy*, vol. 20 (2), p. 1-19.

Eduscol, 2012, *Pratiques du numérique des enseignants : enquête Profetic*.

Hayles, N.-K. (2016). *Lire et penser en milieux numériques : Attention, récits, technogénèse*. Grenoble: ELLUG.

### **Description du questionnaire :**

- 20 questions fermées, à choix multiples etc.
- Durée de la passation : une dizaine de minutes au plus
- Thématiques abordées (dans l'ordre de passation) :

#### Informations générales :

- Informations personnelles : âge, genre, lieu de vie, métier et fonction actuelle (et durée), autre(s) expérience(s) professionnelle(s), expérience de formation.
- Informations sur le lieu d'exercice : région, tonalité rurale ou urbaine, type d'école, climat social, niveau.

#### Préparer sa classe et ses formations (hors numérique) :

- Temps de préparation hebdomadaire et disciplines abordées.
- Focale sur la préparation de séances de langage : types de ressources, informations et documents recherchés EN GENERAL.

#### Usage internet :

- Facilité d'accès quotidien, récurrence des usages.
- Formation reçue précédemment.
- Focale sur la préparation de séances de langage : types de ressources, informations et documents recherchés sur INTERNET.

#### Sites privilégiés :

- Exemples, mots-clefs, types d'usages.
- Besoins et attentes pour un site en didactique du français.

## II. 2. Groupe entretiens piloté par Sophie Briquet-Duhazé (MCF HDR sciences de l'Éducation /ESPE Lab. CIRNEF) :

Groupe de travail : Odile Fleury (CPC Seine-Maritime), Catherine Fenault (CPC Eure), Armelle Sébille (CPC, Eure), Laurence Martin (PEMF Seine-Maritime), Marie-Laure Devillers (CPC Eure).

### **L'objectif de l'enquête :**

Même objectif que le groupe questionnaire mais en direction des professeurs des écoles stagiaires, soit des étudiants ayant réussi le concours de professeur des écoles, en formation à l'ESPE, master 2 MEEF, mention 1, nommés dans une classe maternelle ou élémentaire en alternance 3 semaines/3 semaines.

### *Problématique :*

Quels sites, quelles ressources, les enseignants débutants (M2 FSTG mention 1) consultent-ils lorsqu'ils souhaitent réaliser des séances ou des séquences de français (lecture, grammaire, orthographe...) ? Quelle entrée choisissent-ils de préférence : mots-clés, adresse-mail et/ou intitulé du site ; celui-ci est-il professionnel, académique, privé (réalisé par des enseignants), ministériel... ?

### *Hypothèse :*

Les enseignants débutants iraient davantage consulter des sites, des blogs réalisés par des enseignants afin d'obtenir des séances déjà mises en œuvre, ce qui correspondrait à une entrée par l'activité plutôt que par les compétences et les objectifs.

### **Les méthodologies choisies :**

La première méthodologie choisie est **l'entretien semi-directif** permettant de recueillir des données qualitatives mais aussi des représentations.

### *Guide d'entretien :*

Phrase de départ : « *Pouvez-vous me parler des ressources que vous utilisez afin **de préparer** les séances de français (lecture, grammaire, orthographe...).* »

### Relances\_:

- Utilisez-vous les ressources numériques ?
- Qu'utilisez-vous de préférence : ordinateur, téléphone, tablette... pour concevoir vos séances de français ?
- Pouvez-vous nommer les sites que vous consultez pour rédiger vos fiches de préparation ; ou préciser ?
- Combien de temps passez-vous à chercher, à lire, à choisir des séances, des exercices ?
- Pour quels sous-domaines du français recherchez-vous sur des sites ?

CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020  
Grands Réseaux de Recherche

- Quels mots-clés utilisez-vous le plus souvent, sur quels moteurs de recherche ?
- Trouvez-vous ce que vous souhaitez, que vous manque-t-il ?

La seconde concerne des **questionnaires** réalisés auprès des étudiants et des stagiaires MEEF mention 1 de l'ESPE de l'académie de Rouen. Le guide d'entretien a ainsi été transformé en questionnaire.

**Questionnaire anonyme Stagiaire en alternance M2 PE  
Site en didactique du français**

1. Consultez-vous des sites lorsque vous souhaitez réaliser des séances de **français** (lecture, grammaire, orthographe...) durant vos périodes dans votre classe ?

Non  Oui

2. Quelle entrée choisissez-vous de préférence :

Mots-clés  Adresse-mail  Intitulé du site

3. Les sites de français que vous consultez, sont-ils plutôt :

Professionnel  Académique  Privé (réalisé par des enseignants)

Ministériel  Autre (précisez) \_\_\_\_\_

4. Qu'utilisez-vous de préférence : ordinateur, téléphone, tablette... pour concevoir vos séances de français ?

5. Pouvez-vous nommer les sites que vous consultez pour rédiger vos fiches de préparation ?

6. Allez-vous sur les sites des laboratoires de recherche ?

Non  Oui

7. Combien de temps passez-vous à chercher, à lire, à choisir des séances, des exercices ?

8. Pour quels sous-domaines du français cherchez-vous sur des sites ? \_\_\_\_\_

9. Cherchez-vous des documents en didactique du français concernant :

- les élèves en difficulté
- les élèves allophones
- les élèves en situation de handicap
- les élèves à besoins éducatifs particuliers
- l'inclusion scolaire
- les parents
- la différenciation pédagogique

CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020  
Grands Réseaux de Recherche

-  autre (préciser) : \_\_\_\_\_

10. Trouvez-vous ce que vous souhaitez, que vous manque-t-il ?

---

**Questionnaire anonyme Étudiants M2 PE**  
**Site en didactique du français**

1. Consultez-vous des sites lorsque vous souhaitez réaliser des séances de **français** (lecture, grammaire, orthographe...) durant votre stage de pratique accompagnée ?

Non  Oui

2. Quelle entrée choisissez-vous de préférence :

Mots-clés  Adresse-mail  Intitulé du site

3. Les sites de français que vous consultez, sont-ils plutôt :

Professionnel  Académique  Privé (réalisé par des enseignants)

Ministériel  Autre (précisez) \_\_\_\_\_

4. Qu'utilisez-vous de préférence : ordinateur, téléphone, tablette... pour concevoir vos séances de français ?

---

5. Pouvez-vous nommer les sites que vous consultez pour rédiger vos fiches de préparation ?

---

6. Allez-vous sur les sites des laboratoires de recherche ?

Non  Oui

7. Combien de temps passez-vous à chercher, à lire, à choisir des séances, des exercices ?

---

8. Pour quels sous-domaines du français cherchez-vous sur des sites ?

---

9. Cherchez-vous des documents en didactique du français concernant :

- les élèves en difficulté
- les élèves allophones
- les élèves en situation de handicap
- les élèves à besoins éducatifs particuliers
- l'inclusion scolaire
- les parents
- la différenciation pédagogique
- autre (préciser) : \_\_\_\_\_

10. Trouvez-vous ce que vous souhaitez, que vous manque-t-il ?

---

**Sujets :**

La population se compose d'étudiants et de stagiaires inscrits à l'Université de Rouen, en master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation), mention 1, deuxième année ; soit avant et après l'embauche de ces enseignants du primaire.

Le questionnaire a été transmis à l'ensemble des étudiants et stagiaires de l'académie de Rouen répartis sur les trois sites de formation (Évreux, Mont-Saint-Aignan, le Havre) le 26 janvier 2018 par l'intermédiaire des listes de diffusion. Cette période de milieu d'année universitaire permet à chacun d'avoir une certaine expérience en stage tout en n'étant pas ou plus absorbé par les évaluations du troisième semestre. Une relance a été effectuée le 3 février 2018.

Il s'agissait de recueillir des données concernant les usages des ressources numériques par les enseignants débutants lorsqu'ils préparent leurs séances de français. Nous avons recueilli 95 questionnaires entièrement remplis et exploitables : 36 concernant les stagiaires et 59 provenant des étudiants.

**Les réunions :**

Réunion le 16 mars 2017 15h30 : élaboration de la problématique, des hypothèses et du guide d'entretien.

30 mai 2017 : mail transmis à tous les étudiants en master 2 en alternance master MEEF mention 1 de l'ESPE de l'académie de Rouen afin de les solliciter pour des entretiens.

Juin 2017 : réalisation de 5 entretiens.

Novembre 2017 : sollicitation des étudiants M1 master MEEF mention 1 de l'ESPE inscrits dans le groupe parcours recherche « Langages à l'école » afin de leur proposer de réaliser leur mémoire qui serait rédigé à partir de la problématique, l'hypothèse et la méthodologie ayant permis le recueil de 5 entretiens. L'étudiant qui s'engage dans ce travail aura à retranscrire les 5 entretiens, travail rémunéré à réaliser à l'IRIHS. Le travail de mémoire reste le même que pour tous les autres mémoires de master MEEF mention 1, sur 2 ans et dirigé par Sophie Briquet-Duhazé.

Une étudiante volontaire n'a pas pu obtenir son contrat à l'Université de Rouen. Nouvelle sollicitation des étudiants. Madame Chloé Ginfray a été retenue, a obtenu son contrat et a réalisé la retranscription des entretiens en janvier-février 2019.

**Cadre théorique :**

Notre cadre théorique s'appuie notamment sur les travaux de Fluckiger et al. (2014), précisant qu'il existe trois éléments à prendre en compte depuis l'avènement du numérique : le nombre croissant de ressources ; la nécessité de

faire un choix en fonction de la discipline ; l'évolution incessante des contenus en même temps que l'évolution des nouvelles technologies. Les auteurs notent qu'il existe peu de recherches sur les écrits professionnels préparatoires à l'enseignement, les ressources utilisées. À la suite de Gueudet et Trouche (2008), Fluckiger et al. (2014, p. 6 et 7) définissent une ressource comme étant :

« – ce qu'un enseignant consulte dans l'objectif de préparer un cours : manuel, site, fiche de préparation, document sonore, vidéo ou photo, article de journal, fiches élève ou fiche pour l'enseignant, directement pour les élèves ou pour eux, documents authentiques ou construits... ;  
– ce qu'il crée/modifie/adapte pour préparer ses cours pouvant être qualifié de document ;  
– nous excluons ce qui n'a pas pour objectif conscient d'être utilisé en classe (culture générale de l'enseignant, information... sauf si les enseignants les désignent comme ressource (voir infra sur la posture subjectiviste adoptée)) ».

Félix (2014) retrace la conception de la plateforme Neopass@tion, environnement numérique de formation, notamment les processus de transformation de situations de travail enseignant sur le terrain en ressources pour la formation. Cet article nous renseigne sur une question que nous n'avons pas prise en compte ici, à savoir la transformation des ressources par les enseignants, en documents (Aldon et al., 2017).

Pour Paquin (2012) les ressources pédagogiques numériques sont utilisées aussi par les enseignants en contexte scolaire francophone minoritaire au Canada car elles sont gratuites mais aussi parce que les enseignants ne disposent pas d'autres ressources. Il semble d'ailleurs que dans plusieurs pays, les enseignants utiliseraient fréquemment l'ordinateur pour préparer leurs séances mais peu l'intégrerait en classe auprès de leurs élèves.

Enfin, Ravestain et Ladage (2014, p. 15) dans une enquête menée auprès de 907 professeurs des écoles déclarent :

« Dans l'exercice de leur métier, l'usage de l'Internet semble diviser la population car les réponses sont fortement contrastées. En effet, alors que 35 % proposent de faire travailler les élèves avec l'Internet, les autres n'y semblent pas favorables et alors que 42 % utilisent souvent des sites de ressources pédagogiques, les autres prétendent ne jamais ou rarement les fréquenter. Le clivage reste vif quand on demande s'il serait souhaitable dans l'avenir de communiquer directement avec les élèves par Internet pour réguler leurs apprentissages : 72 % y sont rétifs alors que les autres y sont favorables. Plus de la moitié de la population affirme fréquemment utiliser l'information en provenance d'Internet (54 %) pour la préparation de leur classe, contre 46 % peu ou pas ».

D'après les auteurs, ce serait les femmes qui utiliseraient le plus internet afin de préparer la classe.

## Références

- ALDON G., FRONT M., GARDES M.L. (2017). Des intentions de l'auteur aux usages en classe, première réflexion sur la cohérence des usages d'une ressource. *Éducation et Didactique*, n°3, vol. 11, p. 9-30.
- FELIX C. (2014). De l'intervention-recherche à la production de ressources : quelle didactisation de l'activité pour la formation des enseignants ? *Recherche et Formation*, n°75, p. 51-64.
- FLUCKIGER C., BACHY S., DAUNAY B. (2014). Les enseignants face aux ressources numériques. Une recherche didactique. *Journées Communication et Apprentissage Instrumentés en Réseau (JOCAIR)*, Paris, France.
- GUEUDET G., TROUCHE L. (2010). Ressources en ligne et travail collectif enseignant : accompagner les évolutions de pratiques. *Actes du congrès de l'AREF*, Genève, Suisse.
- PAQUIN M. (2012). Les politiques sur l'intégration des TIC au Canada et l'utilisation des ressources pédagogiques numériques chez les enseignants francophones : un constat de doubles inégalités In C. DAVIAU *et al.* (dir.), *Écoles en mouvements et réformes*, De Boeck, Bruxelles, p. 133-144.
- RAVESTEIN J., LADAGE C. (2014). Ordinateurs et Internet à l'école élémentaire française. Usages déclarés de 907 professeurs d'école », *Éducation et Didactique*, n°3, vol 8, p. 9-22.

### III. Le calendrier

#### III. 1. Année 1 : 2016-2017 :

Le groupe noyau et le groupe élargi se sont réunis séparément.

15 septembre 2016, réunion avec Laté Lawson et Isabelle Mulot afin de remplir le tableau de répartition des crédits.

#### III. 1. A. Réunions du groupe noyau :

- 04 octobre 2016, 14h, IRIHS :

Présents : AKINCI Mehmet-Ali, GRUNINGER Laurence, Véronique MIGUEL ADDISU, Anne-Marie PETITJEAN, Małgorzata JASKUŁA, Sylviane GUIHARD-LEPETIT, Jean-Louis CLERO, Isabelle MULOT, Yamina BENSADOUNE, Thibaut GUICHARD, Sophie BRIQUET-DUHAZE

Absents excusés : Isabelle MAILLOCHON, Fabrice HAUZAY.

##### 1. Mots de bienvenue et de remerciement.

Sophie Briquet-Duhazé Briquet remercie Marie-Claude Penloup car le GRR fait suite à DEAR ; les membres de l'IRISH pour leur accompagnement à la rédaction du dossier et son suivi ; Laté Lawson, gestionnaire du laboratoire CIVIIC ; les membres du groupe qui se lancent dans cette nouvelle aventure alliant recherche-terrain.

Groupe noyau : 10 personnes + 3 collègues IRISH.

Groupe élargi : 16 personnes (10 Seine-Maritime, 6 Eure). Voir tableau de renseignements des 30 membres.

##### 2. Présentation mutuelle des participants et des 3 personnes de l'IRIHS.

Chacun se présente permettant ainsi une meilleure connaissance des parcours, centre d'intérêts, responsabilités...

##### 3. Rappel des objectifs de ce GRR et des deux grands axes.

Enseignement-apprentissage de la langue orale et écrite dans l'une ou l'autre des sous-thématiques : lecture, écriture, production d'écrits, lexique, difficultés, littérature de jeunesse, troubles dans ces domaines, élèves allophones...

Objectifs : Ce GRR vise à réduire au niveau régional les difficultés des élèves du primaire, en premier lieu, dans ce domaine. Son originalité réside dans le fait qu'il allie production de connaissances scientifiques et production d'outils mobilisables en classe notamment, mais aussi en formation (formation initiale, formation continue, formation de formateurs).

Axes : A. **Établir une cartographie des recherches passées et présentes réalisées sur l'enseignement-apprentissage de la langue orale et écrite** par

## CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020 Grands Réseaux de Recherche

des chercheurs appartenant aux diverses composantes et à différents laboratoires des Universités de Rouen Normandie et du Havre, afin d'alimenter la réflexion des professionnels, d'interroger la transposition possible des résultats de ces recherches à la pratique professionnelle des enseignants et de nourrir la formation initiale et la formation continue dispensées à l'ESPE.

**B. Réaliser un site dédié pour chercher et agir en didactique du français en Normandie.** Il permettrait à tous les chercheurs et à tous les professionnels de disposer de sources et ressources, de recherches et d'informations sur la langue, comme par exemple :

- des lectures d'articles scientifiques ou d'ouvrages scientifiques réalisées par des professionnels.
- des recherches dont les résultats seraient transposés en classe.
- des informations choisies et classées au plan local, national, international.
- des pratiques, qu'en dire ? Des recherches, qu'en faire ?
- des expérimentations à partir du terrain.
- la création d'outils utilisables en classe conçus à partir de résultats de recherche...

#### **4. Présentation de la répartition du budget avec Isabelle Mulot.**

Isabelle Mulot, Sophie Briquet-Duhazé et Laté Lawson (gestionnaire du CIVIIC en charge des finances de ce GRR) se sont réunis le jeudi 15 septembre matin afin de réaliser le tableau de répartition des crédits pour les 3 années selon les catégories précisées par Isabelle Mulot : personnel, fonctionnement, équipement (catégories elles-mêmes sous divisées).

Budget demandé accordé : 18 100 € – 696 € frais gestion = 17 405 € pour les 3 années.

**2016** : 500 € de frais de déplacement + achat ordinateur et disque dur + 100 € de photocopies. Sophie Briquet-Duhazé est allée à Campus Copy (situé derrière les STAPS côté logements étudiants) afin d'ouvrir un compte. Dès que Laté Lawson aura transmis un bon de commande, Sophie Briquet-Duhazé pourra faire ouvrir ce compte. Ensuite, vous pourrez photocopier si besoin en me tenant informée afin que je puisse suivre ces dépenses.

**2017** : 3000 € personnel (étudiant à embaucher) ; 4300 € colloques ; 1000 € missions nationales ; 250 € fournitures, 250 € adhésions, revues ; 250 € documentations, ouvrages.

**2018** : 1000 € personnel ; 4300 € colloques ; 500 € missions nationales ; 250 € fournitures, 250 € adhésions, revues ; 250 € documentations, ouvrages.

**2019** : rien car gros colloques en février-mars avec budget à part. Comptes GRR et bilan à remettre au 30 juin. Isabelle Mulot a transmis à Sophie Briquet-Duhazé le modèle de bilan scientifique et financier (mail du 10 octobre).

Nous disposons également d'un budget de 2500 € alloué par la DSDEN de Seine-Maritime afin de rembourser les frais de déplacement des collègues du groupe élargi. Sophie Briquet-Duhazé remercie Mme Béaur et Laurence

## CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020 Grands Réseaux de Recherche

Gruninger. Sophie Briquet-Duhazé doit encore contacter M. Abdel-Kader Khelifi, IENA de l'Eure afin d'obtenir un crédit semblable pour le remboursement des frais de déplacement des collègues de l'Eure. Des démarches ont été faites l'an passé auprès de M. Gravé, devenu depuis, IENA de Seine-Maritime.

Isabelle Mulot précise qu'il est nécessaire de respecter les lignes budgétaires. Les collègues enseignants chercheurs et doctorants pourront demander un budget pour réaliser des colloques. Bien prévenir Sophie Briquet-Duhazé à l'avance (ne pas engager des frais et demander le remboursement ensuite) et privilégier les co-financements. Sophie Briquet-Duhazé veillera à l'équilibre des dépenses entre chacun et précise que les collègues non enseignants chercheurs peuvent également se rendre à des conférences par exemple ; leurs frais seront également pris en charge au mieux. Sophie Briquet-Duhazé demande à chacun de prendre des notes suite à une conférence afin d'alimenter le site.

Un bilan scientifique est nécessaire concernant l'avancée de la thèse de Malgorzata (voir DRV, contrat de travail sur 3 ans). Merci à Mehmet-Ali Akinci et Véronique Miguel Addisu de transmettre les informations au fur et à mesure.

Concernant l'embauche d'un étudiant : il doit être inscrit en licence ou master, non en doctorat et peut être boursier. Demander une étude préalable à l'embauche à Lina Coupelier (DRH).

### **5. Présentation de la plateforme LeoNum et du matériel (ordinateur à demeure...) par Thibaut Guichard.**

Dès que l'ordinateur sera acheté, il sera mis à disposition de tous dans le bureau de Thibaut Guichard (ou tout près).

Thibaut Guichard précise qu'il peut créer un espace partagé de manière à déposer nos documents. Sophie Briquet-Duhazé prendra rendez-vous avec Thibaut Guichard afin d'organiser cela.

### **6. Cartographie des recherches scientifiques sur la maîtrise de la langue : répartition des tâches.**

Sophie Briquet-Duhazé distribue un document rassemblant les laboratoires, écoles doctorales des Universités de Rouen et du Havre. Chacun doit réfléchir et transmettre à Sophie Briquet-Duhazé quel laboratoire chacun souhaite explorer afin de recenser les recherches en langue orale et écrite.

### **7. Plan du site : première ébauche, liste des rubriques à intégrer.**

Cf document joint à compléter par chacun. Les rubriques seront organisées plus tard, notamment grâce à l'expertise de Thibaut Guichard.

## CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020 Grands Réseaux de Recherche

Véronique Miguel Addisu lance l'idée d'un questionnaire à créer afin de recueillir les pratiques en usage des enseignants quant à l'utilisation des sites déjà existants (Eduscol, IFE).

Une fois réalisé, ce questionnaire sera transmis aux professeurs des écoles des deux départements. L'étudiant embauché en 2017 pourra réaliser le traitement de ce questionnaire. Les pratiques des formateurs, étudiants peuvent aussi être interrogées car les usagers du site seront composés de personnes aux statuts multiples : PE, équipes de circonscriptions, formateurs ESPE, enseignants chercheurs, étudiants...

Suite à un mail transmis au noyau par Sophie Briquet-Duhazé le 10 octobre, Véronique Miguel Addisu, Anne-Marie Petitjean, Malgorzata Jaskula se chargent du questionnaire (merci à toutes les trois). Sophie Briquet-Duhazé demande au groupe élargi mercredi 12 octobre si certains sont intéressés par ce travail.

### **8. Choix de dates pour les prochaines réunions.**

Réunion n° 2 : jeudi 15 décembre 2016 à 9h30.

Réunion n°3 : jeudi 16 mars 2017 à 9h30.

Réunion n°4 : jeudi 8 juin 2017 à 9h30.

### **- 15 décembre 2016, 9h30, IRIHS :**

Présents : Laurence GRUNINGER, Małgorzata JASKUŁA, Sylviane GUIHARD-LEPETIT, Jean-Louis CLERO, Thibaut GUICHARD, Christian DEGHILAGE, Sophie BRIQUET-DUHAZE.

Absents excusés : Isabelle MAILLOCHON, Fabrice HAUZAY, Mehmet-Ali AKINCI, Véronique MIGUEL ADDISU, Anne-Marie PETITJEAN, Isabelle MULOT, Yamina BENSAAOUDONE, Laté LAWSON.

### **1. Les avancées administratives du projet : ordinateur, disque dur, dictaphone ; COREP ; demande de co-financement DSDEN 27 ; abonnement à tout éduc.**

Sophie Briquet-Duhazé présente les trois devis réalisés par les services audiovisuel et informatique de l'université grâce à Laté Lawson (ordinateur, disque dur, dictaphone). Sophie Briquet-Duhazé a récupéré tout le matériel début janvier, il est étiqueté et disponible pour tous auprès de Thibaut Guichard à l'IRIHS. L'ordinateur dispose du pack office, d'un logiciel permettant de réaliser des vidéos.

Sophie Briquet-Duhazé a redemandé un co-financement à la DSDEN de l'Eure en novembre. N'ayant pas obtenu de réponse, elle recommence sa sollicitation courant janvier.

Est évoqué en groupe l'abonnement à « tout éducatif » qui rassemble toutes les informations précieuses sur les parutions, colloques, conférences, articles... Malheureusement après vérification sur place, il s'avère que l'abonnement coûte trop cher et ne concerne surtout qu'une personne à la fois (190 euros). Toutefois chacun peut s'y abonner gratuitement pour quelques semaines s'il désire connaître ce réseau.

Nous évoquons les logiciels de reconnaissance vocale concernant les entretiens : nous allons étudier la possibilité d'acheter une version de « dragon ». Sylviane Guihard-Lepetit précise qu'il en existe d'autres : Siri d'Apple et un autre au sein de google documents.

## **2. Présentation par Malgorzata Jaskula des avancées du groupe « Questionnaire ».**

**Une enquête sur l'usage du numérique à des fins didactiques pour le développement de la maîtrise du français chez les enseignants de l'école primaire de l'académie de Rouen.**

Groupe de travail :

Dirigé par Véronique Miguel Addisu (MCF sciences du langage/ESPE Lab. Dylis), réuni le 23 novembre 2016 en présence de : Catherine Fenault (CPC Eure), Armelle Sebille (CPC, Eure), Malgorzata Jaskula (doctorante sciences du langage/ Université de Rouen).

L'objectif de l'enquête :

Il s'agit de mieux connaître les ressources numériques didactiques utilisées par des enseignants et d'identifier les usages qu'ils en font dans leurs différents contextes d'enseignement.

Deux questions complémentaires se posent :

- Concernant les ressources : quelles sont-elles ? À quels objectifs didactiques répondent-elles (la langue comme médium d'enseignement, la langue comme objet d'enseignement) ?
- Concernant les usagers : ces ressources sont-elles les mêmes selon l'expérience du professeur des écoles (PE avec expérience ; étudiants avant le concours ; stagiaire avec concours ; PEMF...) ? Quel usage ou quel traitement didactique en font-ils pour la classe ?

La méthodologie :

- une pré-enquête sur un petit échantillon ;
- une enquête numérique de grande ampleur auprès des professeurs des écoles ;
- une description des sites institutionnels à l'échelle des circonscriptions, des départements (27, 76), de l'académie, mais aussi des sites plus informels qui sont effectivement cités comme utiles par les enseignants (fréquentation, type de ressources, dynamique etc.).

Or, les enseignants peuvent nous informer sur ce qu'ils font des ressources qu'ils utilisent mais peuvent ne pas connaître l'existence de certaines ressources numériques effectivement disponibles en ligne à l'échelle de l'académie.

Objectifs d'application/transposition :

- Identifier l'intérêt didactique et professionnel d'un site dédié à la didactique du français pour l'académie de Rouen :
  - o En préciser les objectifs en fonction des besoins identifiés chez les professionnels ;
  - o En préciser le rôle en fonction des sites existants.
- Décider de la forme et des contenus d'un site dédié à la didactique du français pour l'académie de Rouen ;
- Identifier des perspectives en termes de développement professionnel et de formation continue.

Prochaine réunion de l'équipe pour finaliser l'enquête exploratoire : mercredi 1<sup>er</sup> février à 13h30 à l'ESPE.

Lancement de l'enquête exploratoire en février/mars.

Une discussion porte sur les téléchargements de documents et la journée maîtrise de la langue à laquelle Jean-Louis a assisté à Paris.

Sophie Briquet-Duhazé remercie le groupe pour son travail et l'avancée de celui-ci. Le groupe « entretiens » auprès des étudiants va se mettre en place, très prochainement.

**3. Présentation d'une expérimentation/innovation en maternelle par Christian Deghilage. CPC Barentin.**

Objet d'étude : influence de l'organisation scolaire dans l'acquisition du vocabulaire et de l'évolution des structures langagières en maternelle.

Site des observations : École maternelle Poulbot à Barentin, École maternelle Pape Carpentier à Barentin.

Cadre organisationnel : l'école Poulbot a commencé en 2015/2016 à mettre en place un projet d'organisation de l'école en classes multi-âges et multi-espaces dédiés (2 classes).

L'école Pape Carpentier est entrée dans cette expérimentation cette année dans un cadre comparable mais avec 5 classes multi-âges et multi-espaces.

Ces deux écoles sont situées dans des quartiers de Barentin où la difficulté scolaire et sociale est très importante.

Une inscription dans le cadre de l'innovation pédagogique a été déposée et acceptée par le CARDIE.

Le suivi de ces deux écoles m'a permis de faire un certain nombre de constats : l'ambiance des écoles est très sereine ; des « tutorats » se mettent en place naturellement entre les enfants d'âges différents ; les enseignantes « travaillent »

## CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020 Grands Réseaux de Recherche

moins et se réservent du temps pour observer les enfants ; l'organisation du temps est au service du projet, celle-ci évolue en fonction des besoins.

Moyens envisagés :

- Prises de vues d'enfants en situations de jeux libres et / ou en salle de jeux
- Enregistrement de conversations
- Entretiens avec les enseignants
- Entretiens avec les ATSEM
- Suivi sur 2 ou trois années scolaires.

L'observation et l'analyse seront étayées par des travaux récents de la recherche contemporaine.

Une méthodologie scientifique reste à définir pour la collecte et le traitement des informations.

Sophie Briquet-Duhazé remercie Christian Deghilage pour cette présentation très intéressante. Elle précise que les chercheurs sont déjà bien investis mais lance un appel aux absents : si ce suivi intéresse quelqu'un qu'il se manifeste auprès d'elle ou de Christian.

#### **4. Inscription à l'espace de stockage Huma-Num CNRS par Thibaut Guichard.**

En novembre, Thibaut Guichard a pris contact avec M. Folio (Huma-Num, CNRS) afin de savoir s'il était possible d'avoir un espace de stockage partagé pour le GRR Didacfran. La réponse a été positive. Thibaut Guichard avait demandé un compte pour chaque personne du GRR (groupe noyau et groupe élargi). Le responsable ne souhaitait pas inscrire une trentaine de personnes car cela risque d'engendrer des espaces inactifs, inutilisés. Sont donc inscrites avec un code, les personnes appartenant au groupe noyau. Je vais bientôt envoyer un mail à tous afin de récupérer des documents pour le site. Si des personnes du groupe élargi pensent qu'elles vont être très actives dans ce domaine, elles peuvent envoyer un mail à Thibaut Guichard ou à moi-même pour être inscrite à la plateforme. Sinon, vous avez le temps de réfléchir et demander votre inscription à tout moment.

Thibaut Guichard nous fait une présentation de la plateforme en projection. Il est nécessaire que chacun s'y rende et se familiarise avec cet espace de stockage. Sophie Briquet-Duhazé remercie Thibaut Guichard pour son travail.

#### **5. Cartographie des recherches scientifiques sur la maîtrise de la langue : point d'étape.**

Sylviane Guihard-Lepetit a commencé une recherche des travaux en didactique du français concernant l'université du Havre, en se rendant sur thèses.fr ; et a sollicité la participation d'Isabelle Maillochon. Sophie Briquet-Duhazé fait de

## CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020 Grands Réseaux de Recherche

même pour CIVIIC (qui est devenu CIRNEF au 1<sup>er</sup> janvier ; réunification des laboratoires de Sciences de l'Éducation Rouen et Caen). Malgorzata Jaskula fait de même pour Dysola devenu Dylis (Sciences du Langage). Qui est volontaire auprès d'un autre laboratoire ?

### **6. Plan du site : point d'étape.**

Sophie Briquet-Duhazé a listé toutes les propositions reçues depuis les premières réunions. Cf document joint. Il a été décidé de retirer « Forum d'échanges » car personne ne pourra s'y consacrer à temps plein. Vous pouvez toujours me faire parvenir vos propositions. Je vous contacte très bientôt pour la récolte des documents et vous ferai parvenir un « document exemple » afin que tous respectent les mêmes consignes d'écriture (police, taille, copyright...).

### **7. Colloques pressentis et interview R. Goigoux numéro spécial revue Carrefours de l'Éducation.**

Sophie Briquet-Duhazé a proposé la coordination d'un numéro « *Enseignement-apprentissage de la lecture* » à la Revue Carrefours de l'Éducation (Université d'Amiens). Cette proposition a été acceptée par le comité de rédaction de la revue mais bien sûr tous les articles seront expertisés en double aveugle. Les articles sont attendus le 31 mai délai de rigueur. Des collègues québécoises de l'UQAM ont proposé un article et plusieurs membres du GRR ont été sollicités également : Véronique Miguel Addisu, Anne-Marie Petitjean, Sylviane Guihard-Lepetit, Fabrice Hauzay et Jean-Louis Cléro pour la réalisation d'un entretien auprès de Roland Goigoux à propos de la recherche IFE « Lire-écrire ». Roland Goigoux avait accepté le principe de l'entretien. Fabrice Hauzay et Jean-Louis Cléro devaient se rendre à Clermont-Ferrand. Pour que cela revienne moins cher, Roland a proposé un rendez-vous à Paris le 6 janvier. Sophie Briquet-Duhazé a demandé à Isabelle Mulot si le GRR pouvait prendre en charge le billet de train de Roland car il ne fait pas partie du GRR. La responsable de ces questions à la Région a répondu positivement dans la mesure où cela était directement lié au GRR. Le GRR a donc pris en charge les déplacements des trois personnes.

Sophie Briquet-Duhazé informe qu'elle a déposé deux propositions de communication au colloque « Enseigner le français : s'engager et innover » organisé par l'ATPF (Association Thaïlandaise des Professeurs de Français) : une sur ses recherches en lecture et l'autre sur le GRR Didacfran.

Laté Lawson a proposé d'être présent à la prochaine réunion afin d'exposer la gestion du budget.

### **- 16 mars 2017, 9h30, IRIHS**

1. Les avancées du groupe « questionnaire » et début du travail pour le groupe « entretien ».

## CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020 Grands Réseaux de Recherche

2. Site : point sur les documents recueillis et travail sur le plan dont discussion sur les grandes catégories et sous-catégories et leurs noms respectifs pour un meilleur fléchage à partir des bases de recherche comme google...

3. Point sur les publications, colloques...

L'essentiel du travail sera consacré au canevas du site dans la suite du travail initié par le groupe élargi.

### **III. 1. B. Réunions du groupe élargi :**

**- 12 octobre 2016, 14h, ESPE**

Présents : HENON Sophie, PEMF CP/CE1 Le Neubourg ; FENAULT Catherine, CPC Evreux 2 ; DEGHILAGE Christian, CPC Barentin ; CASTEL Stéphanie CPC Lillebonne ; OVIDE Stéphanie, PEMF maternelle Mont-Saint-Aignan ; MARTIN-KHALDI Laurence, PEMF Maternelle Maromme ; MOREL Dalila, IEN Darnétal ; LAVILLE Isabelle, PEMF CP Canteleu ; SEBILLE Armelle CPC Pont-Audemer ; DECHAMPS Cathy, PEMF Maternelle Esteville ; DEVILLERS Marie- Laure, CPC Evreux V ;

Absents excusés : FLEURY Odile, CPC Dieppe ; PENLOUP Marie-Claude, PR Sciences du langage ; LACAILLE Christophe, formateur Français ; GILBERT François, IEN Barentin.

Présents groupe noyau : MAILLOCHON Isabelle, MCF Psychologie ; MIGUEL ADISSU Véronique, MCF Sciences du langage ; AKINCI Mehmet-Ali, PU Sciences du Langage ; JASKULA Malgorzata ; HAUZAY Fabrice, formateur ESPE.

#### **1. Mots de bienvenue et de remerciement.**

Sophie Briquet-Duhazé Briquet remercie tous les collègues ayant accepté de faire partie de cette aventure scientifique et pédagogique.

Groupe noyau : 10 personnes + 3 collègues de l'IRISH

Groupe élargi : 15 personnes (10 Seine-Maritime + 5 Eure)

#### **2. Présentation mutuelle des participants.**

Chacun se présente permettant ainsi une meilleure connaissance des parcours, centre d'intérêts, responsabilités...

Voir tableau de renseignements à jour

#### **3. Rappel des objectifs de ce GRR et des deux grands axes.**

## CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020 Grands Réseaux de Recherche

Enseignement-apprentissage de la langue orale et écrite dans l'une ou l'autre des sous-thématiques : lecture, écriture, production d'écrits, lexicque, difficultés, littérature de jeunesse, troubles dans ces domaines, élèves allophones...

Objectifs : Ce GRR vise à réduire au niveau régional les difficultés des élèves du primaire, en premier lieu, dans ce domaine. Son originalité réside dans le fait qu'il allie production de connaissances scientifiques et production d'outils mobilisables en classe notamment, mais aussi en formation (formation initiale, formation continue, formation de formateurs).

Axes : A. **Établir une cartographie des recherches passées et présentes réalisées sur l'enseignement-apprentissage de la langue orale et écrite** par des chercheurs appartenant aux diverses composantes et à différents laboratoires des Universités de Rouen Normandie et du Havre, afin d'alimenter la réflexion des professionnels, d'interroger la transposition possible des résultats de ces recherches à la pratique professionnelle des enseignants et de nourrir la formation initiale et la formation continue dispensées à l'ESPE.

B. **Réaliser un site dédié pour chercher et agir en didactique du français en Normandie.** Il permettrait à tous les chercheurs et à tous les professionnels de disposer de sources et ressources, de recherches et d'informations sur la langue, comme par exemple :

- des lectures d'articles scientifiques ou d'ouvrages scientifiques réalisées par des professionnels.
- des recherches dont les résultats seraient transposés en classe.
- des informations choisies et classées au plan local, national, international.
- des pratiques, qu'en dire ? Des recherches, qu'en faire ?
- des expérimentations à partir du terrain.
- la création d'outils utilisables en classe conçus à partir de résultats de recherche...

#### 4. Remboursement des frais de déplacement : conditions.

Pour tous les collègues ayant droit au remboursement des frais de déplacement, se reporter au mail du 27 septembre 2016 :

“Pour les collègues de l'Eure et uniquement les collègues de l'Eure, merci de transmettre la demande d'ordre de mission ci-jointe, remplie à M. Laté Lawson (adresse mail en copie), gestionnaire du laboratoire CIVIIC et donc du GRR Didacfran.

Pour les collègues de Seine-Maritime, Sophie Briquet-Duhazé doit dresser la liste précise des personnes pouvant prétendre aux frais de remboursement. La demande d'ordre de mission sera celle de la DSDEN de Seine-Maritime, qui remboursera. Sophie Briquet-Duhazé revient vers vous dès que la procédure administrative est lancée. Conservez-bien votre ordre du jour/convocation.

Nous disposons d'un budget de 2500 € alloué par la DSDEN de Seine-Maritime afin de rembourser les frais de déplacement des collègues du groupe élargi. Sophie Briquet-Duhazé remercie Mme Béaur et Laurence Gruninger. Sophie

Briquet-Duhazé doit encore contacter M. Abdel-Kader Khelifi, IENA de l'Eure afin d'obtenir un crédit semblable pour le remboursement des frais de déplacement des collègues de l'Eure. Des démarches ont été faites l'an passé auprès de M. Gravé, devenu depuis, IENA de Seine-Maritime.

**5. Présentation de la plateforme LeoNum qui abritera le site.**

Sophie Briquet-Duhazé Briquet informe le groupe que Thibaut Guichard, ingénieur d'études et de développement informatique à l'IRIHS est chargé de l'élaboration du site en partenariat avec le groupe. La plateforme LeoNum assure la pérennité du site au-delà du projet.

**6. Travail du groupe noyau et du groupe élargi : répartition des tâches.**

Sophie Briquet-Duhazé rappelle que chacun participe à hauteur de ce qu'il peut faire, le tout étant que chacun ait apporté une pierre à l'édifice.

Cette rubrique a été élaborée à partir des retours des collègues depuis la réunion (merci à tous), les collègues absents ou en réflexion peuvent envoyer un mail à Sophie Briquet-Duhazé pour ajouts au tableau.

Voir tableau QUIFAITQUOI au GRR Didacfran

Sophie Briquet-Duhazé a pris rendez-vous avec Thibaut Guichard le jeudi 3 novembre 2016 pour l'espace partagé qui nous permettra de stocker et enrichir les documents du groupe.

**7. Plan du site : première ébauche, liste des rubriques à intégrer : répartition des documents institutionnels à collecter + résumés.**

Le document Plan du site est distribué et sera complété par chacun. Les rubriques seront organisées plus tard grâce à l'expertise de Thibaut Guichard.

Sophie Briquet-Duhazé informe que Véronique Miguel Addisu a lancé l'idée d'un questionnaire à créer afin de recueillir les pratiques en usage des enseignants quant à l'utilisation des sites déjà existants (Eduscol, IFE).

Une fois réalisé, ce questionnaire sera transmis aux professeurs des écoles des deux départements. L'étudiant embauché en 2017 pourra réaliser le traitement de ce questionnaire. Les pratiques des formateurs, étudiants peuvent aussi être interrogées car les usagers du site seront composés de personnes aux statuts multiples : PE, équipes de circonscriptions, formateurs ESPE, enseignants chercheurs, étudiants...

Suite à un mail transmis au noyau par Sophie Briquet-Duhazé le 10 octobre, Véronique Miguel Addisu, Anne-Marie Petitjean, Malgorzata Jaskula se chargent du questionnaire (merci à toutes les trois). Sophie Briquet-Duhazé demande au groupe élargi mercredi 12 octobre si certains sont intéressés. Catherine Fenault est d'accord pour ce travail.

CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020  
Grands Réseaux de Recherche

Sophie Briquet-Duhazé se propose d'interroger les pratiques des étudiants M2 quant à leurs usages des sites en didactique du français lors de leur stage en alternance et en responsabilité. Qui souhaite investir ce sous-groupe au niveau du groupe noyau et du groupe élargi ?

**8. Choix de dates pour les prochaines réunions.**

B. Mercredi 1<sup>er</sup> mars 14h15 à l'ESPE, salle G13.

C. Mercredi 21 juin 14h15 à l'IRIHS (grande salle réservée)

Pour information, dates des réunions du groupe noyau : Réunion n° 2 : jeudi 15 décembre 2016 à 9h30 ; Réunion n°3 : jeudi 16 mars 2017 à 9h30 ; Réunion n°4 : jeudi 8 juin 2017 à 9h30 à l'IRISH (salles réservées).

Suite aux deux premières réunions, deux groupes se sont constitués, l'un travaillant sur des questionnaires piloté par Véronique Miguel Addisu, l'autre travaillant sur des entretiens piloté par Sophie Briquet-Duhazé.

**- Mercredi 1er mars 2017 14h15 salle G13 ESPE**

Présents : HENON Sophie, PEMF CP/CE1 Le Neubourg ; FLEURY Odile, CPC Dieppe ; DEGHILAGE Christian, CPC Barentin ; CASTEL Stéphanie CPC Lillebonne ; OVIDE Stéphanie, PEMF maternelle Mont-Saint-Aignan ; MARTIN Laurence, PEMF Maternelle Maromme ; MOREL Dalila, IEN Darnétal ; DEVILLERS Marie-Laure, CPC Évreux V.

Absents excusés : FENAULT Catherine, CPC Évreux 2 ; PENLOUP Marie-Claude, PR Sciences du langage ; LACAILLE Christophe, formateur Français ; GILBERT François, IEN Barentin ; LAVILLE Isabelle, PEMF CP Canteleu ; SEBILLE Armelle CPC Pont-Audemer ; DECHAMPS Cathy, PEMF Maternelle Esteville ;

Présents groupe noyau : JASKULA Malgorzata ; HAUZAY Fabrice, formateur ESPE ; GRUNINGER Laurence, IEN pré-élémentaire.

**Rappel des prochaines réunions :**

- Groupe noyau : jeudi 16 mars et jeudi 8 juin 2017 9h30 IRIHS
- Groupe élargi : Mercredi 21 juin 2017 14h15 à l'IRIHS (face à la maison de l'Université)

**1. Discussion sur les synthèses, résumés... à propos des textes officiels et autres documents.**

Suite aux mails de Jean-Louis Cléro, Véronique Miguel Addisu et Anne-Marie Petitjean, il a été discuté tout d'abord de l'intérêt de faire un document de

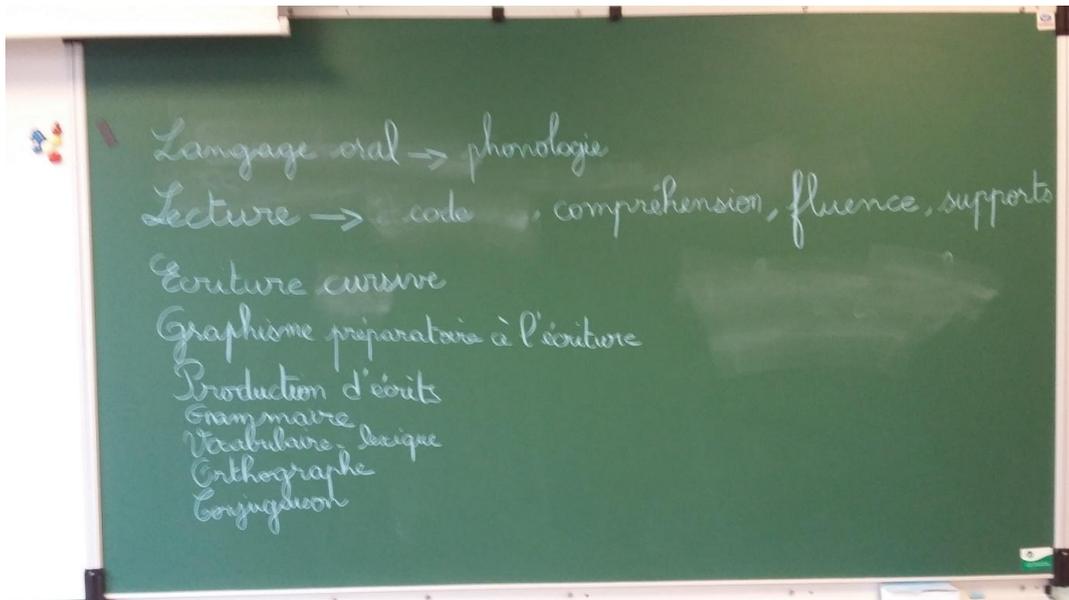
synthèse des textes officiels comme les programmes puis de l'appellation à donner ainsi que de la forme.

Après échanges dans le groupe, les personnes présentes (12) souhaitent que ces documents soient réalisés afin notamment de permettre des comparaisons/évolutions entre les programmes successifs (impossibles à effectuer avec des textes complets). Pour ce faire, les titres et sous-titres seront réécrits comme dans le texte officiel d'origine et apparaîtront en bleu. Ce document s'appellera « synthèse... » et pourra comprendre quelques lignes en noir qui seront peut-être subjectives mais qui auront le mérite d'aiguiller le lecteur ; le groupe pensant que les morceaux choisis par l'auteur reflètent plutôt l'important, le changement... que le secondaire. Ce document ne s'appellera donc pas « résumé ». Le nom de l'auteur sera inscrit comme pour tout document personnel transmis pour le site.

**2. Construction d'une première organisation du site (plan) à partir des rubriques déjà listées. Ce travail sera repris par le groupe noyau le 16 mars.**

Comme l'a souligné Stéphanie Castel ayant réfléchi en amont à l'organisation, deux grandes entrées sont possibles : par les sous-domaines de la didactique du français ou par les catégories de documents. Cependant si l'on choisit le premier, on s'adresse plus aux gens du terrain et si l'on choisit le second, davantage aux scientifiques. La discussion s'engage donc sur ce point puisque l'objectif du Didacfran et donc du site est de réunir ces deux « milieux ». Sophie Briquet-Duhazé rappelle cet objectif à conserver comme un cap pour la page d'accueil et en outre que les mots-clés soient facilement repérés lors d'une recherche sur google par exemple (« étude de la langue » moins tapé que « grammaire » ou « orthographe »). Faire également attention à ne pas reprendre que des termes d'aujourd'hui car le site comportera des documents anciens et continuera d'être alimenté. Se référer donc à des termes qui perdurent dans l'usage.

Voici les termes que nous avons commencé à lister après discussion chaque fois : par exemple, écriture cursive car en France l'écriture s'apprend en cursif mais aussi pour la différencier de son sens en recherche (production d'écrits). Autre exemple, inclure des sous-catégories ou au contraire en extraire une comme graphisme.



Est proposée l'idée d'emboîter les deux : on peut cliquer sur « orthographe » et l'on obtient des documents scientifiques et professionnels ; on peut cliquer sur documents professionnels et l'on obtient entre autre, des documents sur l'orthographe.

### **3. Point sur l'aide financière de la DSDEN de l'Eure (Marie-Laure Devillers).**

Marie-Laure Devillers présente l'avancée des négociations et nous la remercions. M. Khélifi soutient le projet mais reste à obtenir la subvention. Laurence Gruninger précise que pour la Seine-Maritime, elle a inscrit cela au PAF, ce qui peut être fait dans l'Eure en budgétant des déplacements pour les réunions, pour aller dans les universités (Évreux, Le Havre, Mont-Saint-Aignan) et les écoles. Sophie Briquet-Duhazé précise que cette subvention permettrait un traitement égal pour tous les collègues investis dans ce travail d'autant que tout le monde profitera du site. Marie-Laure Devillers nous tiendra informés de l'avancée des négociations, avec peut-être un financement annuel plutôt que pour trois ans.

### **4. Point sur les documents déjà répertoriés pour le site et sur les difficultés éventuelles.**

Sophie Briquet-Duhazé présente les grands dossiers ouverts et plus particulièrement celui des textes officiels.

**CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020**  
**Grands Réseaux de Recherche**

-  Horaires et programmes de l'école primaire 2008
-  Horaires et Programmes d'enseignement de l'école primaire de 2007 vol 1 maternelle et cycle 2
-  Horaires et Programmes d'enseignement de l'école primaire de 2007 vol 2 cycle 3
-  Horaires, programmes et instructions, 15 mai 1985
-  Objectifs et programmes du cycle élémentaire 7 juillet 1978
-  Objectifs et programmes du cycle moyen 18 juillet 1980
-  Objectifs et programmes du cycle préparatoire 18 mars 1977
-  Orientations pour l'école maternelle 30 janvier 1986

Après réflexion, elle a gardé (à revérifier) les intitulés exacts du texte dans l'intitulé du fichier ; ce qui est déjà parlant en termes de comparaison par exemple.

Le groupe convient qu'il faut y mettre : les programmes, les trois grandes lois l'orientation, les deux socles communs et les synthèses. Nous convenons d'attendre pour les documents d'accompagnement. Les textes originaux seront directement déposés sur le site car les liens peuvent ne plus être valides notamment quand le Ministère retire des documents qui ne sont plus d'actualité.

Des collègues ont déjà transmis des documents concernant les articles, ouvrages, conférences Sophie Hénon, Odile Fleury..., d'autres se sont engagés. Le groupe décide de nommer ces documents « Compte-rendu de... ».

Sophie Briquet-Duhazé invite tous les collègues à lui transmettre des documents lorsque chacun le peut pour alimenter le site et insiste sur le fait que le travail de tous a la même valeur.

-  SITE GRR Didacfran Rubrique ARTICLES 01-02-2017
-  SITE GRR Didacfran Rubrique OUVRAGES 01-02-2017
-  SITE GRR Didacfran Rubrique TEXTES OFFICIELS 01-02-2017
-  SITE GRR Didacfran Rubrique CONFERENCES 01-02-2017

Chaque dossier est divisé en articles scientifiques et articles professionnels par exemple :

**Rubrique « Articles scientifiques » :**

Nom, prénom de l'auteur, année. Titre de l'article. Revue, numéro, pages.	Compte-rendu, résumé, analyse... Document word .doc, TNR 12...	Nom Prénom du rédacteur

**Rubrique « Articles professionnels » :**

Nom, prénom de l'auteur, année. Titre de l'article. Revue, numéro, pages.	Compte-rendu, résumé, analyse... Document word .doc, TNR 12...	Nom Prénom du rédacteur

**5. Point sur le travail du groupe « questionnaires » et début du travail du groupe « entretiens ».**

Malgorzata Jaskula présente le travail réalisé par le sous-groupe piloté par Véronique Miguel Addisu (Malgorzata Jaskula, Armelle Sébille, Catherine Fenault et Thibaut Guichard).

Des propositions sont faites : Odile Fleury évoque twitter comme outil d'échange et de travail en équipe d'enseignants qui serait de plus en plus pratiqué en ce moment ; Sophie Hénon témoigne que les pratiques numériques enseignantes sont liées au matériel dont dispose l'école (ex si l'école a un TBI ou pas...). Des remarques spontanées qui peuvent effectivement éclairer les questions à poser.

Concernant les autorisations de diffusion : il faudra copier à la main les adresses mails des circonscriptions de l'Eure et de la Seine-Maritime en mettant les 2 IENA en copie (jean-michel.grave@ac-rouen.fr et abdel-kader.khelifi@ac-rouen.fr) avec la demande de transmission aux IEN (soit ils reçoivent le mail soit c'est la secrétaire de circonscription) aux CPC et écoles en précisant que les directeurs veuillent bien transmettre aux PE.

Enfin, les membres du groupe élargi voudraient tester le questionnaire pour donner leurs avis et leurs propositions.

Sophie Briquet-Duhazé précise que le groupe « entretiens » va se mettre en place maintenant afin d'élaborer une problématique sur les usages numériques que font les étudiants de l'ESPE (master 2 FSTG) lorsqu'ils préparent leurs séances. Étaient inscrits : Marie-Laure Devillers, Laurence Martin, Armelle Sébille, Odile Fleury. Si d'autres collègues souhaitent rejoindre le groupe, transmettre un mail à Sophie Briquet-Duhazé.

**III. 1. C. Réunion commune du groupe noyau et du groupe élargi :**

**Jeudi 8 juin et mercredi 21 juin 2017 IRIHS**

Présents : HENON Sophie ; FLEURY Odile ; MARTIN Laurence ; MOREL Dalila ; DEVILLERS Marie-Laure ; LAVILLE Isabelle ; JASKULA

CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020  
Grands Réseaux de Recherche

Malgorzata ; HAUZAY Fabrice ; FENAULT Catherine ; GUIHARD-LEPETIT Sylviane ; CLERO Jean-Louis ; BRIQUET-DUHAZE Sophie.

Absents excusés : DEGHILAGE Christian ; OVIDE Stéphanie ; SEBILLE Armelle ; CASTEL Stéphanie ; MIGUEL ADDISU Véronique ; PENLOUP Marie-Claude ; LACAILLE Christophe ; GILBERT François ; DECHAMPS Cathy ; GRUNINGER Laurence ; AKINCI Mehmet-Ali ; MAILLOCHON Isabelle.

**I. Les avancées du groupe « questionnaire » piloté par Véronique Miguel Addisu**

- Une enquête par questionnaires visant à comprendre l'usage des ressources numériques que les enseignants du premier degré de l'académie font, et l'intérêt d'un site dédié à la didactique du français dans ce contexte.

- Enquête menée du 6 avril au 20 juin 2017 sur l'académie de Rouen.

- 213 réponses, principalement d'enseignants ordinaires n'ayant pas de charge spécifique de formation ou de direction (84%), répartis sur toute la classe d'âge 21/60 ans principalement. Les enseignants-stagiaires sont sous-représentés (moins de 1%) et les directeurs sont sur-représentés (9%).

- Une première analyse suggère que l'échantillon est conforme à la répartition des genres dans la profession (87% de femmes), et à la répartition territoriale (62% en rural). Tous les cycles sont représentés quasiment à égalité. Tous les milieux sociaux sont représentés, avec une majorité de milieux dit "mixtes" (51%).

Les analyses des usages sont en cours. Le profil des répondants et leur nombre nous rend assez confiants quant à la représentativité de ces résultats.

**II. Les avancées du groupe « entretiens » piloté par Sophie Briquet-Duhazé**

- Il s'agit de recueillir des données concernant les usages des ressources numériques par les enseignants débutants en alternance lorsqu'ils préparent leurs séances de français.

- L'équipe a réalisé une douzaine d'entretiens au cours du mois de juin auprès des stagiaires volontaires M2 MEEF 1 de l'ESPE de l'académie de Rouen. S'agissant d'entretiens réalisés à la fin de leur formation, nous avons convenu que d'autres entretiens pourraient être réalisés à mi-parcours (février 2018) auprès de la nouvelle cohorte.

- Un/une étudiant(e) sera recruté(e) en septembre afin de réaliser les retranscriptions. Cette personne pourra aider également aux questionnaires. Les

## CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020 Grands Réseaux de Recherche

entretiens sont déposés sur le bureau de l'ordinateur Didacfran à l'IRIHS (ou les envoyer s'ils ne sont pas trop lourds).

### **III. Construction de notre site**

L'année 2017-2018 sera consacrée à la collecte de ressources afin d'alimenter notre site avant sa mise en service. Les personnes présentes se sont positionnées ; Merci aux autres collègues de me faire savoir quel(s) domaine(s), ils souhaitent enrichir, à partir du document joint (page d'accueil du site).

Malgorzata a réalisé la synthèse de la rubrique « Liens utiles » ; pouvez-vous relire et apporter des compléments ?

### **IV. Dates de réunion 2017-18**

Nous pensons qu'en 2017-18, il serait utile que le groupe noyau et le groupe élargi se réunissent ensemble à l'IRIHS. Nous proposons trois dates :

- Mercredi 15 novembre 2017 à 14h15
- Mercredi 21 mars 2018 à 14h15
- Mercredi 20 mars 2018 à 14h15.

Bien sûr, chacun doit participer à la collecte des ressources pour le site entre chacune de ces dates, selon son emploi du temps. Les réunions servent à faire le point sur les rubriques, les données recueillies afin de trouver un consensus. Pour ce faire j'ai ajouté deux rubriques proposées lors de la dernière réunion (littérature, théâtre et évaluation) mais tout est toujours ouvert à la discussion.

### **III. 2. Année 2 : 2017-18 :**

Les réunions ont été communes au groupe noyau et au groupe élargi.

#### **Mercredi 15 novembre 2017 14h15 IRIHS**

Présents : Sophie BRIQUET-DUHAZÉ, Sylviane GUIHARD-LEPETIT, Fabrice HAUZAY, Stéphanie CASTEL, Armelle SEBILLE, Catherine FENAULT, Sophie HENON, Marie-Laure DEVILLERS, Thibaut GUICHARD.

Absents excusés : Isabelle MAILLOCHON, Mehmet-Ali AKINCI, Véronique MIGUEL ADDISU, Laurence MARTIN, Christian DEGHILAGE, Jean-Louis CLERO, Anne-Marie PETITJEAN, Isabelle LAVILLE, Odile FLEURY, Christian DEGHILAGE, Malgorzata JASKULA, Stéphanie OVIDE, Laurence GRUNINGER, Dalila MOREL.

#### **1. Avancées du groupe « questionnaire » :**

Armelle rend compte des avancées du groupe qui se réunira à la fin du mois de novembre. 213 réponses ont été recueillies. Des grilles sont en construction afin d'analyser les questionnaires.

2. **Avancée du groupe « entretiens » :**

Cinq entretiens ont été réalisés auprès de M2 MEEF en alternance mention 1, en juin dernier. Ces entretiens sont déposés sur la plateforme Sharedocs. Sophie Briquet-Duhazé procède au recrutement d'un étudiant en M1 ou M2 de l'ESPE en tant que vacataire afin que cet étudiant réalise son mémoire sur ce sujet après retranscription des entretiens. Le groupe M1 parcours recherche « Langages à l'école » a été sollicité. Aucun étudiant n'a donné suite. D'autres étudiants de l'ESPE vont être sollicités.

Le groupe se propose de refaire des entretiens en janvier-février 2018 auprès des nouveaux M2 alternants. Cela permettra d'obtenir des réponses à cette autre période de l'année. Pour plus de facilités, les conseillères pédagogiques proposent de solliciter directement les stagiaires en poste dans leurs circonscriptions. Sophie Briquet-Duhazé rappelle qu'un enregistreur est disponible à l'IRIHS (bureau de Thibaut Guichard).

3. **Collecte et stockage des documents pour le site.**

Thibaut Guichard présente la plateforme Sharedocs d'Huma-Num : comment y déposer des documents, comment corriger un document sans l'enregistrer... Les collègues qui n'ont pas encore d'accès peuvent envoyer un mail à Thibaut Guichard. Ceux qui ont un accès (groupe noyau) et qui n'utilisent pas la plateforme, doivent également envoyer un mail à Thibaut Guichard, car le CNRS souhaite que les droits soient ouverts uniquement aux personnes qui utilisent la plateforme.



Présentation ▾ Services et outils ▾ Consortiums International Ressources

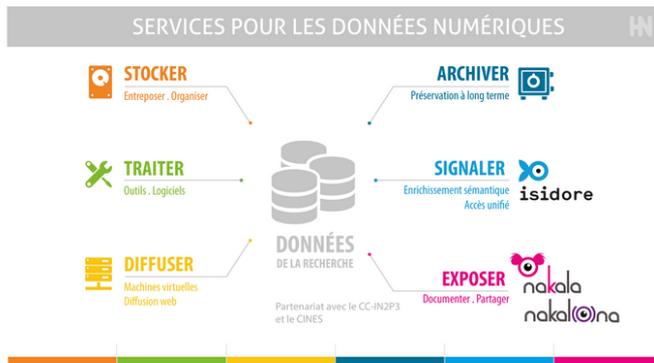
**À propos de Huma-Num**

Huma-Num est une très grande infrastructure de recherche (TGIR) visant à faciliter le tournant numérique de la recherche en sciences humaines et sociales. Au coeur des SHS et des humanités numériques, elle est bâtie sur une organisation originale consistant à mettre en œuvre un dispositif humain (concertation collective) et technologique (services numériques pérennes) à l'échelle nationale et européenne en s'appuyant sur un important réseau de partenaires et d'opérateurs.

# CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020 Grands Réseaux de Recherche

## Services et outils

Huma-Num propose un ensemble de services pour les données numériques produites en SHS. A chaque étape du cycle de vie des données correspond un service dédié :



Sophie Briquet-Duhazé présente tous les dossiers créés sur la plateforme. Ils correspondent aux rubriques du site. À l'intérieur, sont déposés les documents bruts transmis par les collègues du groupe.

En vous inscrivant sur la plateforme, vous pouvez déposer vous-mêmes des documents et surtout être informés de l'avancée de notre site.

<https://sharedocs.huma-num.fr/>

Sharedocs / gestion et partage de fichiers

Huma-Num

FR

Nom d'utilisateur

Mot de passe

Mot de passe oublié ?

CONNEXION

TGIR Huma-Num - UMS 3598  
CNRS / Aix-Marseille Université / Campus Condorcet

# CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020

## Grands Réseaux de Recherche

The screenshot shows a file explorer interface. On the left is a sidebar with a 'NOUVEAU' button and a list of folders: 'Mes fichiers', 'Perso', 'Share', 'hn\_documentOCR', 'hn\_videoTranscode', 'hn\_zSoftware', 'IRIHS Data' (expanded), 'Sylviane Guihard-Lepetit', 'Favoris', and 'Liens partagés'. The 'IRIHS Data' folder is expanded to show 'DIDACFRAN - Enregistre...' and 'DIDACFRAN'. The main pane displays a table with columns: 'Nom de fichier', 'Icons', 'Taille', 'Date de modificat...', and 'Image properties:...'.

Nom de fichier	Icons	Taille	Date de modificat...	Image properties:...
DIDACFRAN			Mercredi	
DIDACFRAN - Enregistrements			Mercredi	

Nom de fichier	Ico
DIDACFRAN Comptes rendus	
DIDACFRAN Documents site	
DIDACFRAN Groupe Entretiens	
DIDACFRAN Groupe questionna...	
DIDACFRAN Ordre de mission, I...	
DIDACFRAN Ordres du jour	
DIDACFRAN Participants QuiFai...	
DIDACFRAN Rubriques et plan ...	
DIDACFRAN Travail de recherch...	

**Dossier DIDACFRAN Documents site :**

## CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020 Grands Réseaux de Recherche

■	Accueil du site
■	Conjugaison
■	Ecriture cursive
■	Elèves allophones (EANA)
■	Elèves en difficulté
■	Elèves en situation de handicap
■	Grammaire
■	Graphisme préparatoire à l'écrit...
■	Langage oral
■	Lecture
■	Les autres professionnels

etc...

Se pose la question suivante :

#### **4. Documents à valider avant dépôt sur le site. :**

Le groupe convient que chaque document est à relire, mettre en forme éventuellement et se doit d'être validé par l'équipe. Afin d'éviter de constituer un comité de lecture, seul habilité à prendre les décisions, a été proposé que chaque document soit transmis à deux personnes du groupe : un enseignant-chercheur et un praticien, de manière à ce que toute l'équipe soit partie prenante de ce travail de relecture et de validation.

#### **5. Budget :**

Sophie Briquet-Duhazé rappelle à tous que les frais de déplacement pour venir aux réunions (GRR, questionnaires, entretiens...) sont remboursables. Transmettre à Laté Lawson en la mettant en copie une demande d'ordre de mission (voir mails de l'an passé) et l'ordre du jour de la réunion valant convocation. Pour les collègues de Seine-Maritime, transmettre à Laurence Gruninger.

Sophie Briquet-Duhazé rencontre Isabelle Mulot, Guylaine Dumont et Laté lawson le mercredi 13 décembre 2017 à 9h30 à l'IRIHS, afin de faire le bilan financier du GRR Didacfran.

Voici les principales dépenses engagées en 2016 et 2017 :

- Achat de l'ordinateur portable, dictaphone et disque dur (disponibles dans le bureau de Thibaut Guichard).
- Frais de déplacement réunions.

CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020  
Grands Réseaux de Recherche

- Billets de train Jean-Louis Cléro, Fabrice Hauzay et Roland Goigoux lors de l'interview de Roland Goigoux à Paris dans le cadre du numéro spécial lecture de la revue Carrefours de l'Éducation.
- Mission à l'étranger de Malgorzata Jascula.
- Mission à l'étranger de Véronique Miguel Addisu.
- Sophie Briquet-Duhazé a pris l'abonnement à tout éduc le 14 novembre.

**Prochaines réunions.**

Réunion n° 2 : mercredi 21 mars 2018 à 14h15 à l'IRIHS.

Réunion n°3 : mercredi 20 juin 2018 à 14h15 à l'IRIHS.

D'ici là, déposer vos documents sur Sharedocs d'HUMA-NUM ou les transmettre par mail.

**Mercredi 21 mars 2018 14h15 IRIHS**

Présents : Sophie BRIQUET-DUHAZÉ, Stéphanie CASTEL, Armelle SEBILLE, Catherine FENAULT, Véronique MIGUEL ADDISU, Malgorzata JASKULA, Stéphanie OVIDE, Thibaut GUICHARD.

Absents excusés : Isabelle MAILLOCHON, Fabrice HAUZAY, Sylviane GUIHARD-LEPETIT, Jean-Louis CLERO, Odile FLEURY, Laurence GRUNINGER, Dalila MOREL, Sophie HENON, Marie-Laure DEVILLERS.

**Projection du site DIDACFRAN : <https://didacfran.univ-rouen.fr>**

Les démarches administratives ont été faites par Thibaut Guichard afin d'obtenir l'adresse-mail du site DIDACFRAN via l'Université de Rouen. Si vous vous connectez, cela indiquera « *site en maintenance* » car pour l'instant seuls Thibaut Guichard et Sophie Briquet-Duhazé ont les droits.

Chaque rubrique est examinée par le groupe et il est convenu après discussion :

- Retirer la synthèse Lire/écrire Goigoux de certaines rubriques car elle n'est pas à sa place. Il faut des documents « pratiques » pour « Outils pour la classe » par exemple.
- Ajouter une case « formateurs » pour les acteurs (fait).
- Il manquait les programmes de 1995 : Dalila Morel les a envoyés grâce à Nicolas Pinel (IEN). Sophie Briquet-Duhazé doit les vérifier (il manque la présentation) et les mettra sur le site.
- Il manque les instructions officielles en français de 1972 et les tolérances grammaticales et orthographiques de 1977 ; Stéphanie Castel se propose de les scanner.
- Discussion à propos de 3 rubriques « acteurs ». Sophie Briquet-Duhazé a ajouté « *Élèves à besoins éducatifs particuliers dont élèves handicapés* » à la place d'« *Élèves handicapés* » mais il y a aussi les « *élèves*

## CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020 Grands Réseaux de Recherche

allophones » et les « élèves en difficulté » comme autres rubriques. Nous décidons de laisser comme cela car un site est visible dans le monde et si nous mettons uniquement « Élèves à BEP », rien ne dit que les personnes iront cliquer afin d'y trouver des informations sur les élèves handicapés, allophones, intellectuellement précoces... Point à rediscuter.

- La rubrique « recherche » sera opérationnelle comme la rubrique « textes officiels » (Thibaut Guichard).
- Ajouter des logos : Rectorat, DSDEN Seine-Maritime, CIRNEF (voir ce compte-rendu).
- Le groupe demande une capture d'écran afin de bien avoir les rubriques pour envoyer des documents.
- Il manque un logo pour DIDACFRAN et des images pour les acteurs. Véronique Miguel Addisu suggère d'envoyer un mail à Jean-François Brochec car cela pourrait constituer un projet pour un étudiant.
- Nous envisageons, sur proposition de Stéphanie Ovide, de mettre des vidéos sur le site. Il nous faut un modèle d'autorisation car il s'agit d'un site internet. Sophie Briquet-Duhazé se renseigne auprès de l'Université.
- Nous discutons à propos du fait de solliciter l'ensemble des PE de l'académie de Rouen (Eure et Seine-Maritime) afin qu'ils puissent déposer des documents réalisés dans leur classe alliant recherche et expérimentations. Nous convenons que l'appel sera fait à tous mais qu'un comité de lecture sera constitué afin d'examiner les propositions et valider leur mise sur site.
- Il faut penser à illustrer le site (photo, image) car sinon l'écrit va être majoritaire et c'est peu attirant. Ex : un compte-rendu d'ouvrage, mettre l'image de la couverture.
- Lorsque vous envoyez des documents à Sophie Briquet-Duhazé avec pièces jointes, pensez à faire une petite présentation d'une ou deux phrases qui sera mise sur le site avant la pièce jointe.
- Enlever le texte long de chaque membre dans « présentation » et le mettre dans « équipe ».
- Mettre des liens hypertextes chaque fois qu'un membre de l'équipe réalise un document.
- Une commande de livres va être passée : chacun remplit le document que Sophie Briquet-Duhazé transmet.

**Réunion n°3 : mercredi 20 juin 2018 à 14h15 à l'IRIHS.**

**III. 3. Année 3 : 2018-19 :**

**Réunions du 05 décembre 2018 et du 13 mars 2019 à 14h15 IRIHS**

Projection du site DIDACFRAN : <https://didacfran.univ-rouen.fr>

Le site sera rendu visible début juin 2019

Nous travaillons sur :

- Les rubriques et sous-rubriques à lire et vérifier.
- Les documents qui manquent.
- Possible ouverture du site aux praticiens et chercheurs normands ?

**Le site est lancé officiellement le mercredi 19 juin 2019.**

## IV. Personnes impliquées dans Didacfran et statut y compris les partenariats

Au départ en octobre 2016 :

### GROUPE NOYAU

	Nom	Prénom	Statut fonction	Adresse mail	Adresse administrative
1	BRIQUET-DUHAZE	Sophie	Maître de Conférences HDR en sciences de l'éducation. Laboratoire CIVIIC	sophie.briquet@univ-rouen.fr	ESPE de l'académie de Rouen 2 rue du Tronquet 76 130 Mont-Saint-Aignan
2	AKINCI	Mehmet-Ali	PU Sciences du Langage, Laboratoire DySoLa / DyLiS	Mehmet-ali.akinci@univ-rouen.fr	Université de Rouen, IRED 7 rue Thomas Becket 76821 Mont Saint Aignan Cedex
3	CLERO	Jean-Louis	PRCE-PRAG Lettres modernes. Enseignant à l'ESPE de Rouen.	Jean-louis.clero@univ-rouen.fr	ESPE de l'académie de Rouen 2 rue du Tronquet 76 130 Mont-Saint-Aignan
4	GRUNINGER	Laurence	IEN Pré-élémentaire	laurence.gruninger@ac-rouen.fr	DSDEN5 place des faïenciers 76037 Rouen
5	GUIHARD-LEPETIT	Sylviane	Coordinatrice pédagogique en Unité d'enseignement Enseignante spécialisée, doctorante en 3 <sup>ème</sup> année au laboratoire CIVIIC	sylvianeguihardlepetit@gmail.com	École Hôpital du GHH Hôpital jacques Monod 76290 Montivilliers
6	HAUZAY	Fabrice	Professeur des Écoles Maître Formateur	Fabrice.hauzay@univ-rouen.fr	ESPE de l'académie de Rouen 2 rue du Tronquet 76 130 Mont-Saint-

**CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020**  
**Grands Réseaux de Recherche**

					Aignan
7	JASKULA	Malgorzata	Doctorante, Sciences du langage. Laboratoire DySoLa (DyLis)	<a href="mailto:malgorzata.jaskula@etu.univ-rouen.fr">malgorzata.jaskula@etu.univ-rouen.fr</a> , Malgorzata.jaskula@gmail.com	Laboratoire DySoLa (DyLis) 1 rue Thomas Becket 76 821 Mont-Saint-Aignan
8	MAILLOCHON	Isabelle	Maitresse de conférences HC en psychologie. Laboratoire Structures Formelles du Langage (Université P8 –CNRS)	isabelle.maillochon@univ-lehavre.fr	IUT du Havre, 32 rue Boris Vian, BP 4006 76610 Le Havre
9	MIGUEL ADDISU	Véronique	Maitre de conférences Laboratoire DySoLa	<a href="mailto:veronique.migueladdisu@univ-rouen.fr">veronique.migueladdisu@univ-rouen.fr</a>	ESPE de l'académie de Rouen 2 rue du Tronquet 76 130 Mont-Saint-Aignan
10	PETITJEAN	Anne-Marie	Maître de conférences en Langue et Littérature françaises Laboratoire DY LIS (EA 4701)	anne-marie.petitjean@univ-rouen.fr	ESPE de l'académie de Rouen 2 rue du Tronquet 76 130 Mont-Saint-Aignan
11	MULOT	Isabelle	Responsable administrative et financière de l'IRIHS	Isabelle.mulot@univ-rouen.fr	IRIHS 17 rue Lavoisier 76 821 Mont-Saint-Aignan Cedex
12	BENSAADOUNE	Yamina	Ingénieure d'études chargée de l'animation scientifique	Yamina.bensaadoune@univ-rouen.fr	IRIHS 17 rue Lavoisier 76 821 Mont-Saint-Aignan Cedex
13	GUICHARD	Thibaut	Ingénieur d'études et de développement informatique	Thibaut.guichard@univ-rouen.fr	IRIHS 17 rue Lavoisier 76 821 Mont-Saint-Aignan Cedex

**GROUPE ELARGI**

CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020  
Grands Réseaux de Recherche

**Seine-Maritime :**

	Nom	Prénom	Statut/fonction Niveau de classe pour les PEMF	Adresse mail	Adresse administrative
1	CASTEL	Stéphanie	Conseillère pédagogique	stephanie.castel@ac- rouen.fr	IEN 11 rue Desgenétais 76 10 Lillebonne
2	DEGHILAGE	Christian	Conseiller pédagogique	christian.deghilage@ac- rouen.fr	IEN Barentin 5, place des Faïenciers 76137 Rouen
3	FLEURY	Odile	Conseillère pédagogique	odile.fleury@ac- rouen.fr	IEN Dieppe Est îlot st Jacques Espace Ventabren 76200 Dieppe
4	LAVILLE	Isabelle	PEMF – classe CP	Isabelle.laville@ac- rouen.fr	Ecole du Village 11 route de Duclair 76380 Canteleu
5	MARTIN	Laurence	PEMF MS/GS	laurence.khaldi@ac- rouen.fr	Maternelle Lucie Delarue Mardrus Rue de la Marne 76150 Maromme
6	MOREL	Dalila	IEN Darnétal	dalila.morel@ac- rouen.fr	Circonscription de DARNETAL 127 Rue de Longpaon, 76160 Darnétal
7	OVIDE	Stéphanie	PEMF TPS / PS	stephanie.ovidel@ac- rouen.fr	Ecole maternelle St Exupéry Bvd de Broglie 76130 Mt St Aignan
8	PENLOUP	Marie- Claude	Professeure des Universités en Sciences du Langage	marie- claud.penloup@univ- rouen.fr	Département des Sciences du Langage Rue Lavoisier 76 130 Mont- Saint-Aignan
9	DECHAMPS	Catherine		c.dechamps@ac- rouen.fr	Ecole primaire Abbé Pierre 116 rue de la mairie 76690 Esteville
10	GILBERT	François	IEN Barentin	francois.gilbert1@ac- rouen.fr	Inspection de l'Education Nationale Circonscription de Barentin DSDEN76 05 place des

**CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020**  
**Grands Réseaux de Recherche**

					Façenciers 76037 Rouen Cedex
--	--	--	--	--	------------------------------------

**Eure :**

	Nom	Prénom	Statut/fonction Niveau de classe pour les PEMF	Adresse mail	Adresse administrative
11	DEVILLERS	Marie-Laure	CPC DSDEN 24 bd G Chauvin 27000 Evreux	Marie-laure.devillers1@ac-rouen.fr	DSDEN 24 bd G Chauvin 27000 Evreux
12	FENAULT	Catherine	CPC généraliste IEN Evreux 2	<a href="mailto:catherine.fenault1@ac-rouen.fr">catherine.fenault1@ac-rouen.fr</a>	Évreux II, DSDEN 24 bd G Chauvin 27000 Evreux
13	HENON	Sophie	PEMF CP CE1	sophie.henon@univ-rouen.fr	École Jean Moulin Rue de la paix 27110 Le Neubourg
14	LACAILLE	Christophe	PESPé, lettres modernes Responsable pédagogique centre d'Evreux, ESPé	Christophe.lacaille@univ-rouen.fr	ESPé centre d'Evreux, 1 rue du 7 <sup>ème</sup> chasseur 27000 EVREUX
15	LEDOUX	Sylvie	Inspectrice de l'éducation nationale Circonscription de Dreux1	sylvie.ledoux@ac-orleans-tours.fr	1, rue Gustave Eiffel Nuisement 28500 VERNOUILLET
16	SEBILLE	Armelle	CPC généraliste IEN Pont- Audemer	armelle.sebille1@ac-rouen.fr	5 rue Stanislas Delaquaize 27500 Pont- Audemer

Suite aux mutations, aux retraites et aux impossibilités pour certaines personnes de participer plus avant, les deux groupes se sont stabilisés. Au moment du lancement du site, voici la liste des personnes impliquées dans le projet :

**GRUPE NOYAU**

	Nom	Prénom	Statut fonction	Adresse mail	Adresse administrative
1	BRIQUET-DUHAZE	Sophie	Maître de Conférences HDR en sciences de l'éducation.	sophie.briquet@univ-rouen.fr	ESPE de l'académie de Rouen 2 rue du Tronquet 76 130 Mont-Saint-

**CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020**  
**Grands Réseaux de Recherche**

			Laboratoire CIVIIC		Aignan
2	CLERO	Jean-Louis	PRCE-PRAG Lettres modernes. Enseignant à l'ESPE de Rouen.	Jean-louis.clero@univ-rouen.fr	ESPE de l'académie de Rouen 2 rue du Tronquet 76 130 Mont-Saint-Aignan
3	GRUNINGER	Laurence	IEN Pré-élémentaire	laurence.gruninger@ac-rouen.fr	DSDEN5 place des faïenciers 76037 Rouen
4	GUIHARD-LEPETIT	Sylviane	Coordinatrice pédagogique en Unité d'enseignement Enseignante spécialisée, doctorante en 3 <sup>ème</sup> année au laboratoire CIVIIC	sylvianeguihardlepetit@gmail.com	École Hôpital du GHH Hôpital jacques Monod 76290 Montivilliers
5	HAUZAY	Fabrice	Professeur des Écoles Maître Formateur	Fabrice.hauzay@univ-rouen.fr	ESPE de l'académie de Rouen 2 rue du Tronquet 76 130 Mont-Saint-Aignan
6	JASKULA	Malgorzata	Doctorante, Sciences du langage. Laboratoire DySoLa (DyLis)	<a href="mailto:malgorzata.jaskula@etu.univ-rouen.fr">malgorzata.jaskula@etu.univ-rouen.fr</a> , Malgorzata.jaskula@gmail.com	Laboratoire DySoLa (DyLis) 1 rue Thomas Becket 76 821 Mont-Saint-Aignan
7	MAILLOCHON	Isabelle	Maitresse de conférences HC en psychologie. Laboratoire Structures Formelles du Langage (Université P8 -CNRS)	isabelle.maillochon@univ-lehavre.fr	IUT du Havre, 32 rue Boris Vian, BP 4006 76610 Le Havre
8	MIGUEL ADDISU	Véronique	Maitre de conférences Laboratoire DySoLa	<a href="mailto:veronique.migueladdisu@univ-rouen.fr">veronique.migueladdisu@univ-rouen.fr</a>	ESPE de l'académie de Rouen 2 rue du Tronquet 76 130 Mont-Saint-Aignan
9	GUICHARD	Thibaut	Ingénieur	Thibaut.guichard@univ-	IRIHS

**CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020**  
**Grands Réseaux de Recherche**

			d'études et de développement informatique	rouen.fr	17 rue Lavoisier 76 821 Mont-Saint-Aignan Cedex
--	--	--	---	----------	--

**GROUPE ELARGI**

**Seine-Maritime :**

	Nom	Prénom	Statut/fonction Niveau de classe pour les PEMF	Adresse mail	Adresse administrative
1	CASTEL	Stéphanie	Conseillère pédagogique	stephanie.castel@ac-rouen.fr	IEN 11 rue Desgenétais 76 10 Lillebonne
2	FLEURY	Odile	Conseillère pédagogique	odile.fleury@ac-rouen.fr	IEN Dieppe Est îlot st Jacques Espace Ventabren 76200 Dieppe
3	OVIDE	Stéphanie	PEMF TPS / PS	stephanie.ovidel@ac-rouen.fr	École maternelle St Exupéry Bvd de Broglie 76130 Mt St Aignan

**Eure :**

	Nom	Prénom	Statut/fonction Niveau de classe pour les PEMF	Adresse mail	Adresse administrative
4	DEVILLERS	Marie-Laure	CPC DSDEN 24 bd G Chauvin 27000 Évreux	Marie-laure.devillers1@ac-rouen.fr	DSDEN 24 bd G Chauvin 27000 Évreux
5	FENAULT	Catherine	CPC généraliste IEN Évreux 2	catherine.fenault1@ac-rouen.fr	Évreux II, DSDEN 24 bd G Chauvin 27000 Évreux
6	HENON	Sophie	PEMF CP CE1	sophie.henon@univ-rouen.fr	École Jean Moulin Rue de la paix 27110 Le Neubourg
7	SEBILLE	Armelle	CPC généraliste IEN Pont-Audemer	armelle.sebille1@ac-rouen.fr	5 rue Stanislas Delaquaize 27500 Pont-Audemer

**V. Résultats obtenus**

**V. 1. Le site Didacfran :**

CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020  
Grands Réseaux de Recherche

Le formulaire de demande d'hébergement web afin de créer le site Didacfran a été rempli le 18 décembre 2017. Thibaut Guichard est le responsable technique du site. Sophie Briquet-Duhazé est la responsable du site :

<https://didacfran.univ-rouen.fr>

Le site est officiellement lancé le 19 juin 2019.

Voici la page d'accueil du site et un exemple de contenu d'une rubrique.

Des statistiques nous permettront de savoir combien d'utilisateurs et de visites compte périodiquement le site Didacfran, ce qui formera son taux d'activité.

# CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020

## Grands Réseaux de Recherche

### Page d'accueil du site Didacfran :

Tableau de bord Contenu Structure Configuration Aide Bonjour **Sophie** Se déconnecter

Didacfran Présentation Notre équipe Textes officiels Outils pour la classe Liens utiles Recherche

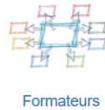
Mon compte Se déconnecter

Rechercher

Fonctionne en mode maintenance. ×

Conjugaison	Écriture cursive	Grammaire	Graphisme/écriture
Langage oral	Lecture	Littérature de jeunesse	Orthographe
Poésie	Production d'écrits	Vocabulaire lexique	

### Les acteurs



Ce site référence de nombreux documents. Afin d'améliorer l'expérience utilisateur certains contenus sont directement stockés sur ce site. Si vous pensez qu'un contenu ne devrait pas y être stocké, vous pouvez envoyer un mail à [didacfran@univ-rouen.fr](mailto:didacfran@univ-rouen.fr)

## Exemple d'une rubrique : lecture :

### Animation pédagogique lecture écriture

Voici le powerpoint récapitulatif d'une animation pédagogique intitulé *Lire, écrire et comprendre: pour une culture commune au cycle 2*  
Réalisé par S. Delaunay, H. Poisson, S.Castel, conseillères pédagogiques (Seine-Maritime)  
P. Hamel, enseignant référent aux usages du numérique  
[Lire la suite](#)

### Animation pédagogique Programmes cycle 2 et lecture Sophie HENON

Sophie HENON vous propose son power-point concernant une animation pédagogique réalisée en mai 2016 sur "**Les programmes du cycle 2 et l'enseignement de la lecture**" dont la recherche IFE pilotée par Roland Goigoux "Lire-écrire".  
[Lire la suite](#)

### Découverte des phonèmes au CP par Sophie HENON

Sophie HENON vous propose une méthodologie afin de réaliser [la découverte des phonèmes au CP](#).  
L'ensemble est en .docx afin que vous puissiez travailler directement sur les documents.  
[Lire la suite](#)

### Élèves plurilingues, élèves allophones : entrer dans l'écrit

Dans cette rubrique nous traiterons de lecture (décoder, comprendre) ainsi que d'écriture (calligraphier, créer)  
[Lire la suite](#)

### Élèves plurilingues, élèves allophones : pratique, variation et système linguistique du français

Syntaxe, lexique, phonétique, pratiques  
[Lire la suite](#)

### Enseigner la compréhension au cycle 2

Synthèse d'une formation de formateurs à l'IFé par Marie-France Bishop concernant la recherche Lire-écrire pilotée par Roland Goigoux. Compte-rendu réalisé par Anne Godebout et Sophie Hénon, DSDEN de l'Eure.  
[Lire la suite](#)

### Enseigner la langue française : recherches et programmes de 2016

Source : <http://www.education.gouv.fr/cid108839/enseigner-la-langue-francaise-nouveaux-programmes-apports-de-chercheurs.html>  
[Lire la suite](#)

### Outil pour pratiquer l'enseignement réciproque de la compréhension au cycle 3

A partir du lien indiqué sur le document, vous pouvez photocopier cette fiche pour fabriquer l'outil d'enseignement réciproque de la compréhension au cycle 3. Fiche réalisée par Sophie Hénon, DSDEN de l'Eure.

[Lire la suite](#)

## Outils pour pratiquer l'enseignement réciproque de la compréhension au cycle 2

Cinq cartes de questionnement et un affichage afin de pratiquer l'enseignement réciproque de la compréhension au cycle 2.

[Lire la suite](#)

## Synthèse présentation premiers résultats recherche Lire/écrire par Sophie HENON

Compte-rendu du Colloque (25 septembre 2015) de présentation des premiers résultats de la recherche coordonnée par l'Institut Français de l'Éducation / ENS de Lyon : étude de l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des premiers apprentissages Recherche Lire Ecrire au CP pilotée par Roland Goigoux.

[Lire la suite](#)

1 2 [suivant >](#) [dernier »](#)

## V. 2. Groupe Questionnaires

### *Description du questionnaire*

- Titre long : Enquête sur l'usage du numérique à des fins didactiques pour le développement de la maîtrise du français chez les enseignants de l'école primaire de l'académie de Rouen
- 20 questions fermées, à choix multiples, etc.
- Durée de la passation : une dizaine de minutes au plus

### *Thématiques abordées (dans l'ordre de passation) :*

#### **A- Informations générales :**

- Informations personnelles : âge, genre, lieu de vie, métier et fonction actuelle (et durée), autre(s) expérience(s) professionnelle(s), expérience de formation
- Informations sur le lieu d'exercice : région, tonalité rurale ou urbaine, type d'école, climat social, niveau

#### **B- Préparer sa classe et ses formations (hors numérique)**

- Temps de préparation hebdomadaire et disciplines abordées
- Focale sur la préparation de séances de langage : types de ressources, informations et documents recherchés EN GENERAL

#### **C- Usage internet**

- Facilité d'accès quotidien, récurrence des usages
- Formation reçue précédemment
- Focale sur la préparation de séances de langage : types de ressources, informations et documents recherchés sur INTERNET

#### **D- Sites privilégiés**

- Exemples, mots-clefs, types d'usages
- Besoins et attentes pour un site en didactique du français

### *Résultats :*

- Profil des 213 enquêtés

CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020  
Grands Réseaux de Recherche

**L'académie de Rouen en 2016/2017<sup>1</sup>**

Elle comprend les départements de l'Eure et de la Seine maritime,  
dans lesquels on recense à la rentrée 2016 :

- 9368 enseignants et 360 enseignants-stagiaires (9728)
  - dans 1672 écoles publiques
    - o 534 écoles maternelles
    - o 1138 écoles primaires

Genre et âge :

- Forte majorité de femmes : 185/213 (87 %)
- Pyramide des âges conforme :
  - o Moins de 30 ans : 8
  - o 30 à 45 ans : 99
  - o 46 à 61 ans : 100, dont 97 enseignent depuis plus de 10 ans
  - o Plus de 61 ans : 4

Ancienneté :

- Ancienneté : les plus expérimentés sont sur-représentés : 172 enseignent depuis plus de 10 ans (74 ont moins de 45 ans ; 97 ont davantage)
  - o 3 ans ou moins : 15 (ils ont tous moins de 45 ans)
  - o de 4 à 10 ans : 25 (tous les âges sont représentés)
  - o de 11 à 20 ans : 73 (les 31-45 ans sont sur-représentés)
  - o plus de 20 ans : 99 (les plus de 45 ans sont sur-représentés)

Autres professions exercées :

- 86 font état d'au moins une autre profession exercée hors de l'éducation nationale d'au moins 1 an (tous les âges, toutes les durées d'ancienneté) :
- les types de profession sont très divers, lorsque les réponses permettent de les qualifier
  - o 54 ont eu une/des expérience/s significative/s entre 1 et 16 ans dans des métiers qui ne relèvent pas de l'éducation ou de l'animation auprès des enfants.
    - dans un, deux, voire trois emplois différents : ingénierie (5 personnes), technique (5), banque (4), commerce, (4), infirmerie (4), secrétariat (4), direction cadre (4), DRH (3), administration cadre (3), cadre (3), assistance (3), vente (3), guide (2), standard (2), cadre informatique (2), logistique (2), chimiste (1), FLE (1), couture (1), formation sport (1), magistrat (1), psychologie (1), recherche (1).
    - Dans cette catégorie les hommes sont sur-représentés (20 %) alors qu'ils ne représentent que 12 %

---

<sup>1</sup> Sources : Rectorat de Rouen, pôle ressources et statistiques (2017). *L'académie de Rouen en chiffres, 2016-2017*, Division de la prospective et de la performance, Cabinet du recteur. (consulté en ligne le 15 mai 2018)

## CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020 Grands Réseaux de Recherche

- 32 ont eu une expérience de quelques mois (emploi saisonnier) à 7 ans (emploi étudiant vu le jeune âge des répondants) dans les métiers de l'animation, garde enfant, vente, accueil, travail à la chaîne c'est-à-dire dans les métiers manuels ou liés à l'enfant qui ne semblent pas développer des compétences spécialisées en usage du numérique.
- Les personnes avec une autre expérience professionnelle auparavant sont plus nombreux à avoir eu des responsabilités dans la formation des enseignants (13 sur 54 donc 21%) contre 12% des tous les enseignants.

### Fonctions :

- Une forte majorité d'enseignants : 173 (mais seulement 2 enseignants-stagiaires)
- Un groupe représentatif d'enseignants ayant des charges de direction : 28
- Un groupe représentatif de personnels (enseignants ou non) ayant des charges de formation : 28
  - Conseiller pédagogique : 1
  - Professeur des Écoles maitres formateurs (PEMF) : 3
  - Divers : 12
  - Maître d'accueil temporaire (MAT): 12

### Expérience de formé aux TIC (Q15) :

Seuls 69/223 ont bénéficié d'une formation aux TIC et seulement 18 d'entre elles incluait un volet « utiliser internet pour se former et préparer sa classe ». La majorité des rares formations existantes portent sur l'usage du numérique dans la classe.

- 69 ont bénéficié d'une formation TIC :
  - 10/28 formateurs et 56/178 enseignants > pas de différence entre les profils
  - C1 : 23/ et C2 : 39/ > pas de différence entre les profils
- La formation portait sur :
  - 37 uniquement les TIC dans la classe
  - 18 les deux aspects
  - 9 utiliser les TIC pour préparer sa classe
- Autres aspects abordés dans la formation (14 répondants) :
  - Logiciels pour la classe
  - 4 Outil de direction d'école (dont site)
  - 4 TBI, tablettes
  - Création et utilisation d'un blog
  - Technique informatique

### ***Profil des établissements :***

#### **Implantation des établissements conforme au paysage de l'académie :**

- Tous sont en poste sur l'académie de Rouen.

**L'établissement se trouve en milieu**

- Urbain ou péri-urbain : 73
- Rural : 133

**Tonalités socioéconomiques**

- diversifiées, quel que soit le milieu. Cependant **les milieux « favorisés » sont moins représentés que les autres en général ; les milieux « défavorisés » sont largement sur-représentés en milieux urbains ou péri-urbains.**
  - Favorisé : 28 (6 en urbain ou péri-urbain, 21 en rural)
  - Mixte : 110 (28 en urbain ou péri-urbain, 80 en rural)
  - Défavorisé : 69 (38 en urbain ou péri-urbain, 29 en rural) (soit ici 31 % ; pour la France, 19,9 % des enseignants sont en REP+)

**Les niveaux représentés sont diversifiés (tous milieux, toutes tonalités socio-économiques représentés dans chaque cycle) :**

- cycle 1 (PS, MS, GS) : 64
- cycle 2 (CP, CE1, CE2) : 59
- cycle 3 (CM1, CM2) : 54
- aucun cycle en particulier, plusieurs cycles : 26 (toutes les fonctions sont représentées)

**- Préparer sa classe ou ses formations**

**Temps de préparation**

La majorité déclare entre 6 et 12h de préparation (44 %), sans distinction de milieu, d'espace, d'ancienneté.

On passe cependant moins de temps de préparation (moins de 6h) en milieu rural, en cycle 1, en milieu favorisé.

Les moins expérimentés (moins de 3 ans) sont très nombreux (9/15) à y passer plus de 12h. Les plus expérimentés sont plus nombreux (28/99) à y passer moins de 6h.

- 52 déclarent y passer **moins de 6h par semaine**,
  - Principalement quand on a beaucoup d'expérience (28/99 : 28 %) ont plus de 20 ans d'expérience ; 18/73 : 25 % pour ceux ayant entre 11 et 20 ans d'ancienneté)
  - **Principalement en cycle 1**
  - **Principalement en milieu favorisé**
  - **Principalement en milieu rural**
- **95 (44 %) déclarent y passer entre 6 et 12h par semaine**
  - Pas de différence selon l'ancienneté
  - **Pas de différence entre les cycles**
  - **Principalement en milieu mixte et défavorisé**
  - Pas de différence entre rural ou non (42 en rural)
- 61 déclarent passer plus de 12h à préparer leur classe
  - **Quand ils ont moins de 3 ans d'ancienneté (9/15)**
  - Pas de différence entre les cycles 1 et 2 (mais moins en cycle 1)

**CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020**  
**Grands Réseaux de Recherche**

- Plutôt en milieu défavorisé (21), et en milieu mixte (32), peu en milieu favorisé (6)
- Pas de différence entre les espaces (urbain et péri-urbain : 24 ; rural : 35)

**Ce sur quoi portent les préparations menées**

- Les enseignants de maternelle recherchent sur le « langage » et ceux de primaire recherchent sur le « français ».
- Ces recherches sur le français ou le langage sont globalement très fréquentes pour tous
- Mais peu de recherches sur les langues vivantes
- Davantage de recherches sur les élèves que sur les documents institutionnels

	Très souvent	Assez souvent	Parfois	Rarement ou pas du tout	Observation
Enseignement du français	<b>128</b>	52	5	7	« très souvent » : C1 : 33/64 C2/C3 : 80/113
Enseignement autres langues vivantes	29	40	49	<b>58</b>	« très souvent » : C1 : 1/64 C2/C3 : 24/113
Le langage à l'école (transversal)	<b>80</b>	60	34	<b>15</b>	« très souvent » : C1 : 50/64 C2/C3 : 22/113
Enseignement autres disciplines	<b>130</b>	61	7	2	« très souvent » : C1 : 44/64 C2/C3 : 70/113
Documents institutionnels	41	<b>69</b>	<b>69</b>	14	« très souvent » : Ens. : 35/ Form. : 5/28
Questions touchant aux élèves	<b>85</b>	60	40	<b>9</b>	« très souvent » : C1 : 33/64 C2/C3 : 41/113
Autres	<b>Diversifié. Principalement 2 types de recherches : administratif et pédagogie innovante concrète :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 corrections ;</li> <li>- 5 directions ;</li> <li>- 5 pédagogie innovante, multiniveau, explicitation didactique etc. ;</li> <li>- 9 projets interdisciplinaires et partenariats (entre enseignants, avec parents etc.) ;</li> </ul>				

CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020  
Grands Réseaux de Recherche

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 Vie quotidienne d'une école (sorties, mairie etc.) ;</li> <li>- 2 Numérique.</li> </ul>
--	--

**Les ressources recherchées pour la didactique du français/langage (hors internet et sur internet, il n'y a pas de différence sur ce qui est mené ou recherche)**

On privilégie les ressources pratiques, les savoirs pratiques, le prêt à l'emploi.

On ne recherche pas un document spécifique mais un ensemble de documents à partir d'une idée, puis on met en ordre.

On recherche des supports pratiques plutôt que des ressources pour une approche réflexive ou des savoirs spécifiques.

Il n'y a pas de différence notable entre les personnels déclarant une charge de formation et les enseignants n'en déclarant pas.

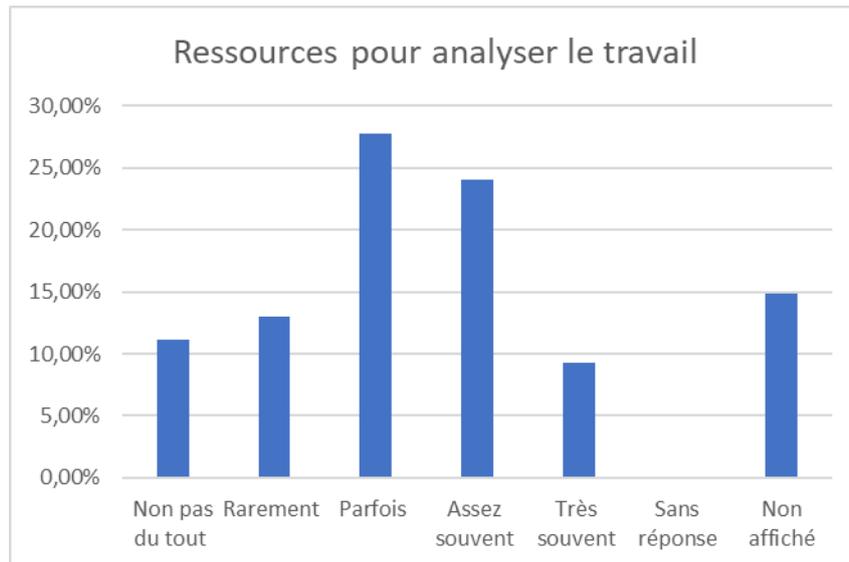
Par contre, les enseignants ayant eu une autre expérience professionnelle significative déclarent davantage rechercher des ressources pour analyser leur travail que les autres.

	EN GENERAL (Q13)	SUR INTERNET (Q17)
Des idées et je trie ensuite	160	140
Des supports pour la classe	111	96
Des outils pour conduire la classe	110	86
Fiches de préparations, séquences	79	72
Des contenus sur des savoirs spécifiques	58	55
Des ressources pour analyser mon travail	53	50

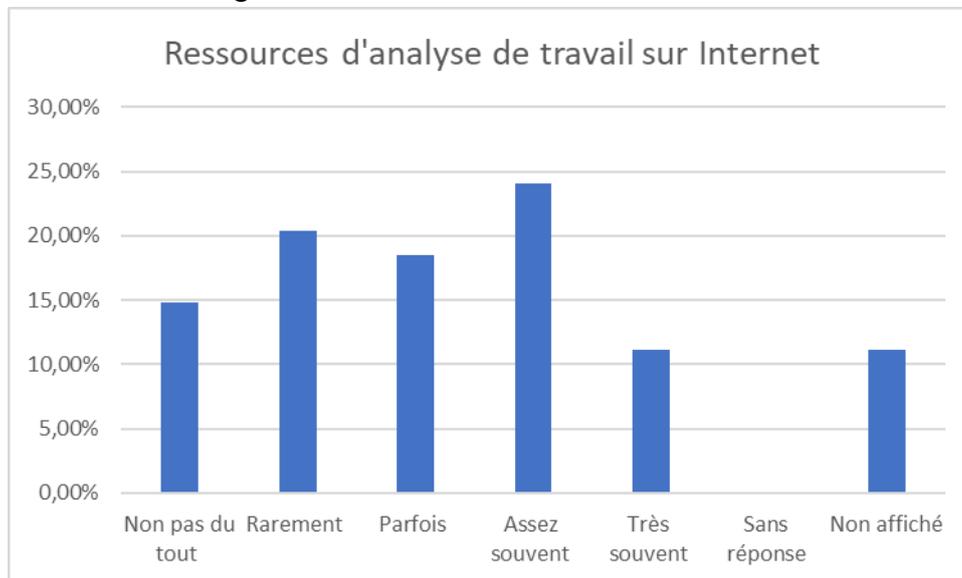
Une différence concerne la recherche des ressources aidant à analyser le travail. Les résultats montrent que cet élément est assez important pour les enseignants avec d'autres expériences professionnelles auparavant. Ils cherchent aussi moins souvent des documents type « fiches de préparation ».

Q13 : 33% SOUVENT donc 9% de + que les autres, 23% de NON ou RAREMENT contre 35%

CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020  
Grands Réseaux de Recherche



Q17 : TRES SOUVENT et ASSEZ SOUVENT : 35,18% contre 23,47% de l'ensemble des enseignants



**Le recours à internet pour préparer sa classe**

Est très fréquent, habituel, indépendamment de l'âge et de l'ancienneté. En particulier : l'usage du numérique n'est pas plus fréquent chez les plus jeunes. Par contre les plus de 46 ans déclarent plus fréquemment se tourner vers le numérique « selon ce qui est recherché ».

Pour préparer sa classe utilisez-vous internet ? (Q16)

- oui le plus souvent : 106/223
- cela dépend de ce que je cherche : 80
- cela dépend du temps que je peux y consacrer : 20
- non, pas prioritairement : 4

**- Besoins et conseils pour un site à venir**

Dans l'ensemble on trouve que c'est une bonne idée mais il ne semble pas y avoir un besoin criant spécifique identifié : intérêt moyen pour un nouveau site. (Q21) : Utilité d'un site dédié à la didactique du français pour le premier degré ? (198 réponses).

Les enseignants en milieu rural sont proportionnellement plus nombreux à trouver cela « très utile ».

Pas de différence selon les milieux socio-économiques. Les enseignants de cycle 3 sont proportionnellement plus nombreux à trouver cela « très utile ».

- 122 Assez ou moyennement utile (76/133 soit 55 % en rural ; 44/73 soit 60 % en urbain ou péri-urbain)

- 73 Très utile (dont 51/133 soit 38 % en rural ; 22/73 soit 30 % en urbain ou péri-urbain) ; seulement 4 nouveaux enseignants trouvent cela « très utile » ; 37 très expérimentés (plus de 20 ans) trouvent cela très utile, 10 expérimentés entre 4 et 10 ans, 23 expérimentés entre 11 et 20 ans

- 4 peu ou pas utile (tous en urbain ou péri-urbain)

**Attentes (ordre décroissant, au moins 20%) (Q20)**

1- Trouver des ressources que je peux adapter (41%) puis Approfondir mes connaissances didactiques et pédagogiques (20%) - Toutes les autres réponses à moins de 10%, et en particulier les forums apparaissent peu plébiscités

2- Approfondir mes connaissances didactiques et pédagogiques (25%) puis Trouver des ressources que je peux adapter (22%)

3- Pour les autres réponses et offres, cela varie mais apparait toujours moins fortement et de façon peu significative a priori...

**Attentes classées en premier (204 réponses)**

- 87 Trouver des ressources que je peux adapter

- 43 Approfondir mes connaissances didactiques et pédagogiques

- 20 Me tenir informé

- 20 Prendre de la distance avec ce que je vis dans la classe au quotidien

- 19 Parer aux urgences

- 15 Échanger mes pratiques avec des collègues (forum)

**Attentes classées en dernier (133 réponses)**

- 1 Trouver des ressources que je peux adapter

- 9 Approfondir mes connaissances didactiques et pédagogiques

- 10 Me tenir informé

- 11 Prendre de la distance avec ce que je vis dans la classe au quotidien

- 30 Échanger mes pratiques avec des collègues (forum)

- 72 Parer aux urgences

**Quel type de site serait le plus utile (Q19)**

**Réponses données en priorité (202 réponses)**

- 67 Sites pédagogiques institutionnels

- 50 Sites pédagogiques professionnels privés

CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020  
Grands Réseaux de Recherche

- 25 Sites dédiés à la didactique du français
- 17 Sites de veille pédagogique
- 17 Autres sites
- 15 Forums professionnels
- 5 Wikipédia / encyclopédies

**Réponses données en dernier (classement 6) (127 réponses)**

- 1 Sites dédiés à la didactique du français
- 2 Sites pédagogiques institutionnels
- 5 Sites pédagogiques professionnels privés
- 10 Sites de veille pédagogique
- 12 Forums professionnels
- 30 Wikipédia / encyclopédies
- 67 Autres sites

**4- Les sites déclarés par les enquêtés**

- Une grande diversité : 39 sites différents, dont 30 sont privés
- Tous ont des outils et des ressources pour la classe directement utilisables
- Seuls 4 ont des liens vers la recherche ou vers des sites institutionnels

*Sites cités au moins 5 fois*

Bout de gomme	10
CANOPE	11
Cenicientia	5
Charivari	10
Eduscol	12
Ipôtâme	5
La classe bleue	6
La classe de sanleane	5
La classe de stepfanie	6
Soutien67	5
Pass éducation	6
Orpheecole	8
Materalbums	8
Lutin bazard	14
Sites académiques	5

**V. 3. Groupe entretiens**

Les cinq entretiens ont été retranscrits et Chloé Ginfray, étudiante de master 1 MEEF mention 1 a commencé l'analyse de ces entretiens dans le cadre de son

CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020  
Grands Réseaux de Recherche

travail de recherche préparatoire au mémoire. Voici les premiers résultats figurant dans son dossier de validation d'UE 24 :

Entretiens	1	2	3	4	5
<b>L'outil utilisé est l'ordinateur personnel</b>	X « j'utilise mon ordinateur personnel »	X « moi j'utilise_ l'ordinateur /3/fais toutes mes fiches de prep et euh et euh et mes plans /d/séquence sur ordinateur »	X « mon ordinateur personnel »	X « j'utilise oui mon ordinateur »	
<b>Recherches réalisées sur des blogs personnels</b>	X « /3/regarde sur les sites personnels »	X « après ça va être euh des blogs d'enseignantes euh je sais que j'ai /d/ja utilisé la classe de Laurène euh maternelle »	X « y'a un deux trois euh comment ça s'appelle un deux trois dans ma classe à moi y'a tours de classe ma classe autour de classe y'a /m/_ dessine-moi une histoire »	X « ça peut être le blog de monsieur Mathieu par exemple ou jarivari euh ma maitresse de CMI qu'est /s/que j'utilise d'autre j'en ai euh c'est pas ma/d/moiselle /nã/ c'est je sais plus trop en fait après j'ai j'ai/os/ aussi des favoris /3/ je /m/dis à oui tiens »	X « je construis les exercices directement à partir des blogs et à partir du manuel nouveaux outils pour les pour /1/français »
<b>Le contenu des recherches est modifié par l'enseignant</b>	X « c'est rare que je prenne un_ exercice euh tel quel sur un blog personnel parce que souvent /ja/ y a toujours quelque chose qui ne va pas »	X « /ja/ des choses qui m_anque du coup_ (...) j'essaie /d/trouver /s/que /3/peux améliorer »	X « en général je pioche à droite et à gauche et je fais euh je fais à ma sauce voilà /s/qui prend du temps »	X « j'arrive pas à /m/satisfaire d'une chose en fait donc j'ai besoin de beaucoup comparer »	
<b>Recherches par mots-clés</b>	X « je tape des mots clés par exemple si je veux faire une_	X « les mots clés ça va dépendre_ de mon objectif »	X « mots clés euh tout dépend du_ projet	X « par exemple_ /pre/ présent en en re oir CMI et puis voilà /3/	X « pense que j'irais à l'essentiel avec euh fin si c'est /d/la

CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020  
Grands Réseaux de Recherche

	<i>séquence sur le passé simple je vais écrire des choses comme séquence passé simple CM1 »</i>		<i>euh en cours bah /l/ le mot clé qui va revenir le plus souvent ça va être maternelle ou euh petite section moyenne section voilà je /z/mets /tu/ /z/mets toujours le niveau »</i>	<i>/z/vois /s/que ça donne »</i>	<i>fin conjugaison euh présent conjugaison passé /m/ »</i>
<b>Utilisation du réseau social « facebook »</b>	<i>« nous étudiants à l'espe on communique beaucoup sur nos trouvailles sur internet on les échange on utilise Facebook pour partager »</i>				<b>X</b> <i>« /k/j'utilise énormément mon smartphone donc c'est euh c'est plus euh sur euh bah sur facebook »</i>
<b>Utilisation dans un premier temps de manuels puis recherches sur internet pour compléter</b>				<b>X</b> <i>« /z/passe plutôt par un moteur de recherche mais en fait euh /z/ en tout premier en vrai si je dois chercher euh sur un sujet je /r/garde tous mes livres fin tous les livres que j'ai à ma disposition »</i>	
<b>Premières recherches sur des sites académiques</b>	<b>X</b> <i>« /z/ je privilégie quand même les sites académiques mais si il n'y a rien je vais</i>				

CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020  
Grands Réseaux de Recherche

	<i>sur les blogs personnels »</i>				
<b>Consultation de sites de laboratoires de recherche pour la didactique</b>				X « oui mais alors plus euh pour mon côté didactique de comprendre comment les élèves fin la pensée cognitive_ les les théories sur les apprentissages etcétera donc justement le CRN /3/ consulte quand même aussi assez souvent »	
<b>Utilisation de ressources numériques pour trouver des idées ludiques à utiliser en grammaire</b>				X « les ressources numériques /e/m'ont été utile_ pour les jeux par exemple des jeux conjugaison euh des jeux /d/grammaire des idées en fait faire par exemple un cadavre exquis en grammaire des choses comme ça » « la grammaire peut être par/s/que j'aimerais /k/ce soit ludique »	X « après pour tout /s/qu'est jeux /d/grammaire monsieur Mathieu »

Chloé Ginfray poursuivra l'analyse des entretiens en master 2 dans le cadre de son mémoire en 2019-2020.

Voici les résultats obtenus et leur analyse suite à l'exploitation des questionnaires auprès des étudiants et stagiaires de l'ESPE :

Les résultats que nous présentons ici visent d'une part, à mieux connaître les pratiques numériques de préparation de séances de français en primaire et,

**CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020**  
**Grands Réseaux de Recherche**

d'autre part, visent à savoir, s'il existe des différences dans ces pratiques entre les stagiaires, qui ont réussi le concours et sont en responsabilité dans une classe à mi-temps toute l'année de formation et les étudiants n'ayant pas eu le concours de professeurs des écoles et effectuant deux stages de trois semaines durant leur année de formation, en pratique accompagnée dans une classe de primaire. À cette fin, nous avons regroupé certaines questions.

**Question 1 :**

Cette question avait comme objectif de vérifier que les futurs enseignants en formation consultaient majoritairement ces sites afin de préparer des séances de français.

**Nombre de stagiaires et d'étudiants consultant des sites  
afin de préparer une séance de français**

	Stagiaires (n1=36)	Étudiants (n2=59)	Total (n=95)
Oui	36	58	94
Non	0	1	1

Les stagiaires comme les étudiants déclarent consulter des sites lorsqu'ils réalisent des séances de français. La différence de statut du stage (en responsabilité ou en présence du titulaire) mais surtout le fait que l'incidence sur les apprentissages des élèves soit différente, ne semble pas influencer cette pratique.

**Questions 2 et 4 :**

L'objectif était de déterminer quelle entrée et quel outil privilégiaient les répondants.

**Entrées et outils utilisés par les répondants**

	Stagiaires (n1=36)	Étudiants (n2=59)	Total (n=95)
Mots-clés	33	55	88
Adresse-mail	0	0	0
Intitulé du site	3	2	5
Non réponse	0	2	2
		6 ont fourni 2 réponses : mots/intitulé du site	
Ordinateur	36	56	92
Téléphone	0	1	1
Tablette	0	1	1
Non réponse	0	1	1
	1 stagiaire a ajouté les manuels en deuxième réponse et 1 stagiaire a ajouté le téléphone	2 étudiants ont ajouté qu'ils utilisaient l'ordinateur et le papier ; 1 a ajouté	

**CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020**  
**Grands Réseaux de Recherche**

	en deuxième réponse.	qu'il utilisait l'ordinateur et le téléphone ensemble ; 1 utilise l'ordinateur et la tablette en deuxième.	
--	----------------------	--	--

Pour les deux catégories, les recherches s'effectuent par mots-clés sur un ordinateur.

**Questions 3 et 6**

Il s'agit de savoir quelle catégorie de site ils consultent et s'ils se dirigent vers des sites de laboratoires de recherche.

Nous avons comptabilisé les réponses multiples, ce choix étant offert. Cela nous permet d'avoir une vision plus juste des habitudes de consultation.

**Catégorie de sites consultés**  
**afin de préparer une séance de français**

	Stagiaires (n1=36)	Étudiants (n2=59)	Total (n=95)
Sites professionnel	6	13	19
Sites académiques	20	31	51
Sites d'enseignants	35	51	86
Sites ministériels	6	30	36
Sites de laboratoires de recherche	4	0	4
Autres	0	0	0
Non réponse		1	1
Total des réponses des répondants	71	126	197

**CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020**  
**Grands Réseaux de Recherche**

Les répondants ne consultent pas les sites de laboratoires de recherche mais plutôt des sites réalisés par des enseignants et les sites officiels ; les sites professionnels ne recueillent pas d'adhésion. En revanche, d'autres résultats plus contrastés nous amènent à penser qu'il existe des spécificités au regard de leur statut de débutants. Les étudiants utilisent massivement les sites construits par les enseignants puis les sites académiques autant que les sites ministériels. Les stagiaires utilisent également les sites enseignants puis les sites académiques mais très peu les sites ministériels. Nous pouvons émettre l'hypothèse que les étudiants interrogés davantage à l'oral du concours de professeurs des écoles sur la connaissance du système éducatif (lois, fonctionnement...) se dirigent davantage vers ces sites afin de réaliser des séances de français mais aussi être tenus informés des nouveautés ministérielles en la matière.

**Question 5 :**

L'objectif de cette question est d'une part, vérifier l'adéquation avec les réponses fournies à la question 3 mais aussi connaître de manière pointue les habitudes exactes des uns et des autres ; les sites étant nombreux à l'heure actuelle, des récurrences se dégagent-elles ? Comme pour les questions précédentes, nous indiquons les réponses multiples. Les trois premiers cités sont indiqués en gras pour chaque catégorie d'enseignants débutants.

**Intitulés des sites consultés**

	Stagiaires (n1=36)	Étudiants (n2=59)	Total (n=95)
Education.gouv (site officiel du Ministère de l'Éducation Nationale français)		<b>6</b>	
Eduscol (site pédagogique du Ministère de l'Éducation Nationale français)	<b>10</b>	<b>33</b>	
Edumoov	<b>14</b>	<b>29</b>	
La classe de Mallory	<b>12</b>		
Lutin bazar	<b>10</b>	4	
La main à la pâte		4	
Bout de gomme	6	<b>6</b>	
La classe de Laurène	6		
Sites des académies	4	2	
La classe bleue	3		
Cenicienta	3		
Enseigner et apprendre à l'école maternelle	3		
La classe de Lucia		3	
Pinterest		3	
Passéducation	2		
Maternelle27	2		
Dessine-moi une histoire	2		
Sites enseignants (noms oubliés)		2	
Ektablog		2	
Charivari		2	

**CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020**  
**Grands Réseaux de Recherche**

Sites cités une seule fois	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe de Virginia</li> <li>- Francetveducation</li> <li>- Raconte-moi une histoire</li> <li>- Charivari</li> <li>- Monécole</li> <li>- Ecole de crevette</li> <li>- Val10</li> <li>- Ecole des juliettes</li> <li>- Tanière de Kyban</li> <li>- Education.gouv</li> <li>- La main à la pâte</li> <li>- Le bazar de marie</li> <li>- Canopé</li> <li>- Académie de Grenoble</li> <li>- Materalbum</li> <li>- Blog JL Guégen</li> <li>- Nanoug</li> <li>- Pass éducation</li> <li>- Orphée école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe de Malory</li> <li>- Sites recommandés en cours</li> <li>- Canopé</li> <li>- CPC Haut-Rhin</li> <li>- Les coccinelles</li> </ul>	
----------------------------	--	---	--

Les 36 stagiaires mentionnent 33 sites et les 59 étudiants en citent 19. Nous pouvons faire l'hypothèse que le fait d'être en responsabilité dans une classe aurait pour conséquence d'augmenter les consultations de sites différents. Les premiers disent consulter éducol, le site pédagogique du Ministère de l'Éducation Nationale français et edumooov, site créé par des enseignants proposant des fiches de préparation et séquences gratuites et payantes et permettant d'en créer. Il est important de noter que ces deux sites sont, le plus souvent, cités ensemble par les stagiaires, ce qui va dans le sens d'une complémentarité. Loin derrière viennent des sites d'enseignants ou officiels (cités moins de six fois). Les seconds déclarent consulter edumooov (14 fois) puis la classe de Mallory (12 fois), blog d'une enseignante ; éducol et lutin-bazar (10 fois). Les autres sites, mentionnés moins de six fois sont majoritairement des sites enseignants.

**Question 7**

Cette question porte sur le temps consacré aux recherches sur les sites. Nous n'avons pas, volontairement posé de barrières temporelles restrictives afin que chacun puisse s'exprimer en fonction de ses propres critères. Certains ont fourni des réponses par séance, d'autres par jour ou par semaine avec des intervalles allant du simple au double. Nous avons donc converti le temps passé en heures par semaine.

**Temps passé à la consultation des sites**

	Stagiaires (n1=36)	Étudiants (n2=59)	Total (n=95)
1 à 2h/semaine	3	29	32
2 à 4h/semaine	8	8	16
4 à 6h/semaine	10	5	15
6 à 8h/semaine	2	1	3
8 à 10h/semaine	1		1
+ de 10h/semaine	2		2
Autre réponse : beaucoup	8	7	15

**CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020**  
**Grands Réseaux de Recherche**

Non Réponse	2	9	11
	36	59	95

Cette question difficile à estimer pour des répondants montre un contraste dans les réponses, que l'on peut attribuer au statut du stage (en responsabilité à l'année ou en pratique accompagnée sur un temps court, deux fois trois semaines). Néanmoins, les stages sont évalués et même s'ils n'ont pas le même statut, l'enjeu de l'évaluation en règle générale, ajoute une contrainte supplémentaire. Nous ne pouvons donc pas faire d'hypothèse explicative car le temps passé à effectuer des recherches s'il augmente ne peut pas être associé à une performance plus élevée des séances ; tout utilisateur d'internet sait qu'il n'y a pas corrélation entre l'augmentation du temps consacré à la documentation professionnelle et une professionnalisation accrue.

**Question 8**

Elle interroge les sous-domaines du français qui ont la particularité d'être nombreux. L'objectif était là-encore de constater un certain consensus à propos de quelques domaines et/ou des sous-domaines ne faisant pas l'objet de recherches sur des sites. Nous n'avons pas listé les sous-domaines dans le questionnaire afin de ne pas influencer les réponses. En revanche, nous le faisons dans le tableau pour une meilleure lisibilité ; plusieurs sous-domaines ont été listés par un répondant sans limitation exigée.

**Sous-domaines du français pour lesquels  
les répondants consultent des sites**

	Stagiaires (n1=36)	Étudiants (n2=59)	Total (n=95)
Grammaire	10	33	43
Conjugaison	2	7	9
Orthographe	7	10	17
Dictée		1	1
Étude de la langue	4	1	5
Écriture/graphisme	4	1	5
Graphisme	3		3
Littérature	6	1	7
Expression écrite	6	3	9
Expression orale	4	1	5
Vocabulaire/lexique	8	4	12
Lecture	3	10	13
Phonologie	5	6	11
Décodage en lecture	1	1	2
Encodage		1	1
Compréhension en lecture	5	3	8
Lecture suivie	4		
Lecture d'albums		2	2
Poésie	1		1
Fluence	1		1

**CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020**  
**Grands Réseaux de Recherche**

Tous	5	7	12
Non réponse		13	13

Les étudiants en stage de pratique accompagnée sont nombreux à chercher de la documentation en grammaire surtout, puis en lecture et en orthographe. Les stagiaires en responsabilité dans une classe élisent également ces sous-domaines mais en moindre proportion. Par contre, les sous-domaines qu'ils répertorient sont plus nombreux (ils citent le graphisme par exemple alors que tous réalisent un stage en école maternelle) et nous pouvons constater une répartition homogène en nombre de citations.

**Question 9**

Cette fois ce sont les catégories d'élèves et des thématiques qui sont abordées principalement au regard de ce qui semble poser le plus de problème aux enseignants du primaire. Ainsi, nous avons fait des propositions qui sont redondantes de manière à percevoir plus finement la catégorie privilégiée pour les recherches. Nous citons les élèves allophones mais également les élèves à besoins éducatifs particuliers ; la première catégorie étant incluse dans la seconde. Nous avons fait la même chose pour les élèves handicapés qui font également partie des élèves à besoins éducatifs particuliers. Nous proposons la catégorie « parents » mais pas d'autres partenaires car les rapports et recherches sur les relations parents/enseignants en France montrent que celles-ci ne sont pas optimales.

**Catégories d'élèves et thématiques pour lesquelles les recherches sont prioritairement réalisées (nombre de fois citées)**

	Stagiaires (n1=36)	Étudiants (n2=59)	Total (n=95)
Les élèves en difficulté	22	35	
Les élèves allophones	2	10	
Les élèves en situation de handicap	1	10	
Les élèves à besoins éducatifs particuliers	10	20	
L'inclusion scolaire	0	5	
Les parents	2	1	
La différenciation pédagogique	30	42	
Autres	- Approche ludique	- La démarche d'enseignement - Des bilans - Des contenus - Des exemples de guide - Des erreurs d'élèves - Des fiches de préparation - Des séquences d'enseignement - Plus de choix	

Les étudiants comme les stagiaires citent en premier la différenciation pédagogique puis les élèves en difficulté et les élèves à besoins éducatifs particuliers. Leurs thématiques de recherche et les catégories d'élèves semblent donc être les mêmes. Pour autant, nous notons que les étudiants investissent toutes les propositions et en font d'autres ; quand les stagiaires sont plutôt rassemblés autour des trois propositions citées précédemment.

### **Question 10**

Elle se révèle être une question importante concernant la création du site DIDACFRAN puisqu'elle questionne le fait de trouver tout ce qui est souhaité par l'étudiant ou le stagiaire lorsqu'il consulte des sites pour préparer les séances de français.

Les stagiaires sont 11 sur 36 à répondre « oui » à cette question. Il y a une non-réponse et 24 déclarent qu'il manque des ressources. Il est important de noter que 4 stagiaires ont répondu « oui mais » en listant les manques. Voici les propositions des éléments manquants lors de leurs recherches :

- Internet vaste, manque sites de référence avec indispensables ; docs ce qu'il faut savoir/retenir.
- Idées, pistes plus précises sur la différenciation pédagogique : 4
- Aide aux élèves en difficulté.
- Site complet avec mallette essentielle pour bien débiter.
- Manque choses concrètes pour construire des séquences sur l'écrit.
- Docs intéressants trouvés mais difficulté à les mettre en place.
- Des situations problèmes en grammaire et conjugaison.
- Des exercices classés selon les difficultés des élèves.
- Beaucoup de ressources sur sites académiques mais sites mal faits : perte de temps : 2
- Perte de temps car on n'a pas les bons mots-clés.
- Manque des activités pour passer d'une écriture à l'autre en maternelle.
- Activités en écriture cursive.
- Progressions en lecture et production d'écrits.
- Des fiches de préparation.
- Ressources gratuites et faciles à appliquer.
- Liens entre recherche en didactique et applications concrètes.
- Aide à la construction de séquences.
- Il faut créer soi-même le matériel comme les marottes des albums.
- Des idées d'études de textes : liste de textes, références, fiches de lecture...
- Banque de ressources de séquences théorie-pratiques pour mise en œuvre rapide et efficace.
- Exemples d'approches différentes concernant l'apprentissage de la littérature.

## CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020 Grands Réseaux de Recherche

Les étudiants sont 20 sur 59 à répondre « oui » à cette question. Il y a 18 non-réponse et 24 déclarent qu'il manque des ressources. Il est important de noter que 4 stagiaires ont répondu « oui mais » en listant les manques. Voici les propositions des éléments manquants lors de leurs recherches proposées par 15 étudiants seulement :

- Idées, pistes plus précises sur la différenciation pédagogique : 4
- Aide aux élèves en difficulté : 3.
- Des fiches de préparation.
- Des séquences.
- Des guides du maître/
- Des bilans.
- Comment organiser une séance.
- Des exercices.
- Des erreurs d'élèves.

Les stagiaires semblent avoir davantage de manques mais les termes employés s'inscrivent surtout dans « l'aide à ». Les étudiants sont plus nombreux à être satisfaits mais lorsqu'ils proposent des manques, ils sont davantage en recherche de séances, séquences prêtes à l'emploi. Dans les deux cas, certains déclarent utiliser les guides du maître lorsqu'ils ne trouvent pas ce qu'ils recherchent sur les sites. Les manuels viendraient donc en second, en complément, non comme outils premiers.

Nous constatons des similitudes selon les questions (le recours aux sites, la recherche par mots-clés, les thématiques et les catégories d'élèves) ou des différences entre les deux catégories de répondants (les sites enseignants et académiques sont prisés par tous mais les étudiants consultent aussi les sites ministériels, pas les stagiaires ; ces derniers en consultent beaucoup, pour tous les sous-domaines du français) qui peuvent être attribuées à leur statut de débutants mais également au fait de ne pas avoir réussi le concours. Cet élément ferait qu'ils associeraient volontiers la préparation des séances à la maîtrise des textes officiels et la connaissance du système éducatif.

## VI. Les thèses et post-doctorat :

Une allocation doctorale avait été demandée et obtenue pour une étudiante, Malgorzata Jaskula, inscrite en Sciences du Langage, sous la direction de Mehmet-Ali Akinci (PU Sciences du Langage) et Véronique Miguel Addisu (co-encadrante, MCF Sciences du langage). Cette étudiante est titulaire d'un master professionnel en Diffusion du français, soutenu à l'université de Rouen en 2010, d'une maîtrise en linguistique polonaise soutenu à l'université Paris-Sorbonne IV en 2011 et, d'un master recherche en Sciences du langage, soutenu en 2016 à l'université de Rouen-Normandie.

Malgorzata Jaskula est membre du groupe noyau du GRR Didacfran.

Titre de la thèse : « *Éducation plurilingue et élèves allophones : didactiques contextualisées en Europe* ».

Résumé de la thèse : Cette recherche doctorale a pour objectif de comparer les dispositifs de scolarisation des élèves allophones migrants dans les trois systèmes scolaires européens : en France, en Italie, et en Pologne. Il s'agit d'analyser comment leurs politiques linguistiques s'appuient sur des objectifs européens concernant l'intégration des élèves migrants plurilingues. Aussi, en continuité avec le mémoire de Master recherche intitulé « La mise en place des approches plurilingues et pluriculturelles au profit des élèves allophones : quels enjeux pour les enseignants ? », on identifie les pratiques didactiques des enseignants du second degré s'appuyant sur le plurilinguisme et pluriculturalisme des jeunes âgés de 11 à 15 ans. La problématique principale s'appuie sur la question : dans quelle mesure la démarche plurielle favorise l'appropriation des langues de scolarisation/socialisation et notamment celle du français langue seconde/ langue de scolarisation.

Sophie Briquet-Duhazé est membre du comité de suivi de thèse avec Andréa Young (Université de Strasbourg)

L'allocation doctorale dans le cadre du GRR est d'un montant de 95000 euros.

La soutenance de thèse est prévue pour novembre 2020.

Sylviane Guihard-Lepetit, membre du groupe noyau du GRR Didacfran a soutenu sa thèse en Sciences de l'Éducation sous la direction de Sophie Briquet-Duhazé, le mercredi 14 novembre 2018, à l'Université de Rouen Normandie, salle des thèses du bâtiment Freinet.

Titre de la thèse : « *Développement de la lecture chez des enfants présentant une déficience intellectuelle bénéficiant d'une ulis école : étude longitudinale* ».

## CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020 Grands Réseaux de Recherche

Résumé de la thèse : Le paradigme actuel de pleine participation sociale place la lecture en compétence fondamentale. Dans ce contexte, notre thèse cherche à comprendre le développement de la lecture dans la déficience intellectuelle et d'approcher des interrelations possibles entre les différents domaines cognitifs et la lecture. Notre étude longitudinale suit le développement de la lecture d'une trentaine d'enfants non-lecteurs bénéficiant d'un dispositif Ulis École dans l'académie de Rouen. Le protocole expérimental évalue la lecture et des compétences générales et spécifiques impliquées en lecture durant trois années scolaires. Pour comparaison, une trentaine d'enfants non-lecteurs ne présentant pas de déficience intellectuelle est évaluée avec le même protocole de la grande section au CE1. Les séquences développementales de la lecture observées mettent en évidence l'importance de la connaissance du nom et du son des lettres dans le développement de la lecture dans la déficience intellectuelle, tandis que les compétences phonologiques se développeraient en appui sur ces connaissances de la langue écrite. Toutefois, ces enfants peuvent présenter des profils de lecteurs en développement identiques à ceux d'enfants au développement typique. Ces résultats questionnent la définition et le développement de la conscience phonologique, ses interrelations avec la mémoire phonologique et son impact sur le niveau de lecture ultérieur. Les retombées sociales de notre recherche visent un changement de représentation du potentiel de développement de la lecture dans la déficience intellectuelle pour une école inclusive où les besoins doivent guider la réponse à l'intervention et non le diagnostic.

### Membres du jury :

Thierry ARDOUIN	PU- Sciences de l'Éducation UFR SHS Rouen	Examineur
Sophie BRIQUET-DUHAZÉ	MCF-HDR Sciences de l'Éducation ESPE de l'académie de Rouen – Université de Rouen	Directrice de thèse
Daniel MELLIER	PR- Psychologie UFR SHS Rouen	Examineur
Chantal OUELLET	PR-PhD Sciences de l'Éducation UQAM Montréal Québec	Rapporteur
Jérémi SAUVAGE	MCF-HDR Sciences du Langage UPVM Montpellier	Rapporteur
Caroline VIRIOT-GOELDEL	MCF HDR-Sciences de l'Éducation UPEC Paris Est- Créteil	Examineur

Le jury est composé d'enseignants-chercheurs en Sciences de l'Éducation, Sciences du langage et Psychologie.

CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020  
Grands Réseaux de Recherche

Depuis le 15 novembre 2018, Sylviane Guihard-Lepetit est post-doctorante et poursuit ses activités scientifiques au sein du CIRNEF (thème 3) et au sein du GRR Didacfran.

Sylviane Guihard-Lepetit a participé au prix de thèse de la Fondation Flaubert et a été retenue pour la finale qui se déroulera en séance publique lors de la fête de la Science le 12 octobre 2019.

## VII. Les équipements acquis

Les financements ont permis d'acquérir en premier lieu du matériel permettant la collecte de données : un ordinateur portable qui est resté à l'IRIHS pendant la durée des travaux ; un dictaphone permettant de réaliser les entretiens et un disque dur pour la sauvegarde des données.

D'autre part, des ouvrages et des revues demandés par les membres ont permis d'enrichir les connaissances et surtout de pouvoir s'y référer sur un temps long.

## VIII. Les publications en didactique du français (numérotées) entre octobre 2016 et juin 2019

### OUVRAGES SCIENTIFIQUES :

1. BRIQUET-DUHAZÉ S., TURCOTTE C. (2019) (coord.). From read-write research to practice. London/Hoboken: ISTE/Wiley, New Jersey, USA (ISBN: 9781786303554), 151 p.
2. BRIQUET-DUHAZÉ S., TURCOTTE C. (2018) (coord.). *De la recherche en lecture-écriture à la pratique*. Londres : Éditions ISTE, collection Management des connaissances (ISBN : 9781784055042), 159 p.

### CHAPITRES D'OUVRAGES SCIENTIFIQUES

3. BRIQUET-DUHAZÉ S., TURCOTTE C. (2019). Introduction. *In* S. Briquet-Duhazé, C. Turcotte (coord.). *From read-write research to practice*. Londres/Hoboken: ISTE/Wiley, New Jersey, USA.
4. BRIQUET-DUHAZÉ S., TURCOTTE C. (2018). Introduction. *In* S. Briquet-Duhazé, C. Turcotte (coord.). *De la recherche en lecture-écriture à la pratique*. Londres : Éditions ISTE, p. 1-4.
5. BRIQUET-DUHAZÉ S. (2019). Scientific project: creating a website dedicated to French didactics. *In* S. Briquet-Duhazé, C. Turcotte (coord.). *From read-write research to practice*. Londres/Hoboken: ISTE/Wiley, New Jersey, USA, p. 13-32.
6. BRIQUET-DUHAZÉ S. (2018). Projet scientifique de création d'un site web dédié à la didactique du français. *In* S. Briquet-Duhazé, C. Turcotte (coord.). *De la recherche en lecture-écriture à la pratique*. Londres : Éditions ISTE, p.17-36.
7. BRIQUET-DUHAZÉ S. (2017). Le développement professionnel en lecture : le point de vue des étudiants du master MEEF, mention 1. *In* T. Ardouin, S. Briquet-Duhazé, E. Annot. *Le champ de la formation et de la*

*professionnalisation des adultes : attentes sociales, pratiques, lexique et postures identitaires*. Paris : L'Harmattan, Ingénieries et Formations, p. 59-74.

8. MIGUEL ADDISU, V. (2019). La variation dans une perspective sociodidactique : du plurilinguisme à l'altérité. In B. El Barkani & Z. Meksem (dirs.). *Plaidoyer pour la variation, mélanges en hommage à Marielle Rispaïl*. Paris : L'Harmattan/EME Éditions, p. 65-84.

9. MIGUEL ADDISU, V. (2019). La part du sociolinguistique en didactique de l'orthographe : un enjeu pour des recherches participatives. In C. Mortamet (dir.). *L'orthographe : Pratiques d'enseignants, pratiques d'élèves, représentations*. Rouen : PUR, p. 147-173.

10. MIGUEL ADDISU, V. (2018). Apprentissage du français et inclusion des élèves allophones en France : un modèle au risque des inégalités scolaires. In F. Tonchon et N. Auger (dirs.) *Espaces éducatifs plurilingues et multiculturels en milieu scolaire pour les enfants de la migration*. Blue Mounds (USA) : Deep Education Press, p. 81-118.

11. MIGUEL ADDISU, V. (2018). Contributions à Rispaïl M (dir.) *Abécédaire de sociodidactique. 65 notions et concepts*. Presses universitaires de Saint-Etienne (entrées : « Enfant/acteur social/apprenant », « Littéracie(s) », « Posture plurilingue », « Transposition didactique »).

12. TURCOTTE C., BRIQUET-DUHAZÉ S. (2019). Conclusion. In S. Briquet-Duhazé, C. Turcotte (coord.). *From Reading–Writing Research to Practice*. Londres/Hoboken: ISTE/Wiley, New Jersey, USA, p. 146-147.

13. TURCOTTE C., BRIQUET-DUHAZÉ S. (2018). Conclusion. In S. Briquet-Duhazé, C. Turcotte (coord.). *De la recherche en lecture-écriture à la pratique*. Londres : Éditions ISTE, p.151-153.

#### **DIRECTION D'UN NUMERO DE REVUE SCIENTIFIQUE**

14. BRIQUET-DUHAZE S. (dir.) (2018). Dossier thématique « Enseignement-apprentissage de la lecture ». *Carrefours de l'Éducation*, 46. Introduction, p. 11-14.

15. MIGUEL ADDISU, V., THAMIN, N. (dirs.) (à paraître). Dossier [Recherches collaboratives en didactique des langues : enjeux, savoirs, méthodes](#), *Les Cahiers de l'ACEDLE, Recherches en didactique des langues et des cultures*, vol. 17-1.

**ARTICLES DANS DES REVUES A COMITE DE LECTURE**

16. BRIQUET- DUHAZÉ S. (2019). The sites consulted by future primary level schoolteachers in France: differences between students and trainees. *American Journal of Educational Research*, (Chief Guest Editor, Dr. Nancy Maynes).

17. BRIQUET-DUHAZÉ S. (2018). L'enseignement, l'apprentissage, l'enseignement/apprentissage de la lecture de 1994 à 2016. Note de synthèse. *Carrefours de l'Éducation*, 46, p. 111-131.

18. BRIQUET-DUHAZÉ S., REZRAZI Amine (2018). De prédicteur à remédiateur : effet d'un entraînement en conscience phonologique chez des élèves de cycle 3 en difficulté de lecture. *Carrefours de l'Éducation*, 46, p. 57-73.

19. BRIQUET-DUHAZÉ S., MIGUEL ADDISU V. (2018). Affichages et outils individuels d'élèves pour la lecture : types et usages dans trois classes de première année d'école élémentaire française, *Language and Literacy*, vol 20, 2, p. 1-19.

20. CLERO J.-L., HAUZAY F. (2018). Apprentissage de la lecture : Propositions de démarches et d'outils adaptés. Interview de Roland Goigoux, coordonnateur de la recherche Lire-Écrire. *Carrefours de l'Éducation*, 46, p. 133-144.

21. GUIHARD-LEPETIT S. (2018). Étude longitudinale du développement de la lecture chez des élèves présentant une déficience intellectuelle en dispositif ulis. *Carrefours de l'Éducation*, 46, p. 41-55.

22. GUIHARD-LEPETIT S. (2016). Connaissance du nom des lettres : comparaison d'enfants non lecteurs avec déficience intellectuelle bénéficiant d'une Ulis école et d'enfants de Grande section de maternelle. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 76, (4), p. 123-139.

23. MIGUEL ADDISU V., MAIRE-SANDOZ M.O. (2018). Enseigner la lecture dans une classe plurilingue et défavorisée. *Carrefours de l'Éducation*, 46, p. 15-26.

24. TIRÉ M., MIGUEL ADDISU, V. & FRIER, C. (2017). Acculturation à l'écrit et gestes d'étayage au CP : la parole du texte, de l'élève, du maître, C. Totereau & M. Dreyfus (coord.) *Littéracie et entrée dans l'écrit : compétences*

*des élèves et pratiques enseignantes*, Lidil, 55, [En ligne] :  
<http://lidil.revues.org/4159>

25. MIGUEL ADDISU, V. (2016). Le français à l'école : indices d'accrochage d'élèves « allophones » devenus « ordinaires », R. Delamotte, M.-C. Penloup et Y. Reuter (dirs.). *Décrocher à l'école : la part du français*, Repères, 53, p. 79-96.

26. MIGUEL ADDISU, V & MAIRE-SANDOZ M.-O. (2016). Apprendre à lire au CP dans une classe multilingue : le plurilinguisme des élèves comme ressource didactique, C. Brissaud & B. Kervyn (dirs.). *Lecture et écriture : les choix des enseignants au début de l'école élémentaire*, Repères, 52, p. 59-76.

### **ARTICLES DANS DES REVUES PROFESSIONNELLES**

27. BRIQUET-DUHAZÉ S. (2018). Les professeurs des écoles novices et l'enseignement de la lecture au Cours Préparatoire. *Ressources*, 19. Numéro thématique Enseigner la lecture en étant débutant, p. 28-40.

### **ORGANISATION DE COLLOQUES OU DE JOURNÉES D'ÉTUDES SCIENTIFIQUES**

28. DELAMOTTE, R., DELABARRE, E., MIGUEL ADDISU, V., PETITJEAN, A. (2019). « Et pourtant ils écrivent ! », JE organisée en hommage à Marie-claude Penloup, Université de Rouen, 22 mai 2019.

29. MIGUEL ADDISU, V. (2018). [Recherches collaboratives à l'école : la part du langage](#), ESPE de l'académie de Rouen, 18 octobre 2018.

30. TURCOTTE C., BRIQUET-DUHAZÉ S. (2018). Symposium : *La diffusion et l'appropriation des résultats de recherche en lecture/écriture dans les milieux de la pratique*. 5<sup>ème</sup> colloque International en Éducation du CRIFPE, Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal, Canada, 3-4 mai.

### **PARTICIPATION A DES COLLOQUES**

31. BRIQUET-DUHAZÉ S. (2019). « Remédier à un déficit en conscience phonologique en fin de primaire pour mieux entrer dans la littérature ». Symposium Canadien (France Dubé, Marie-Hélène Giguère). 21<sup>th</sup> European

*Conference on Reading, Learning from the Past for the Future: Literacy for All*,  
Copenhague, Danemark, 4-7 août.

32. BRIQUET-DUHAZÉ S. (2019). « Apprendre à lire aux élèves de 6 ans : qu'en est-il du développement professionnel des enseignants débutants ? » 47<sup>ème</sup> Congrès annuel de la CSSE-SCEE (*Société Canadienne pour l'Étude de l'Éducation*), Association Canadienne pour la formation des enseignants, University of British Columbia, Vancouver, Canada, 1<sup>er</sup>-5 juin.

33. BRIQUET-DUHAZÉ S. (2019). « Nommer les lettres de l'alphabet et les écrire : quelles différences entre élèves âgés de 6 à 10 ans scolarisés dans une même école ? » Symposium Enseigner l'écriture : approches innovantes en contexte d'inclusion scolaire (France Dubé, Mirela Moldoveanu), 87<sup>ème</sup> Congrès de l'ACFAS *Engager le dialogue savoirs-société*, Université du Québec en Outaouais, Gatineau, Canada, 27-31 mai.

34. BRIQUET-DUHAZÉ S. (2018). « Projet scientifique de création d'un site web dédié à la didactique du français ». Symposium (dir.) C. Turcotte et S. Briquet-Duhazé : *La diffusion et l'appropriation des résultats de recherche en lecture/écriture dans les milieux de la pratique*. 5<sup>ème</sup> colloque International en Éducation du CRIFPE, Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal, Canada, 3-4 mai.

35. GUIHARD-LEPETIT S. (2019). « Séquences développementales de la lecture : comparaison entre élèves sans déficience intellectuelle et élèves présentant une déficience intellectuelle bénéficiant du dispositif Ulis École. » Congrès international de l'AREF 2019, Bordeaux, 3-5 juillet.

36. GUIHARD-LEPETIT S. (2018). « Le projet innovant comme vecteur de changement des pratiques professionnelles ? Le cas d'un projet innovant en fluence de lecture d'une équipe enseignante. » in TURCOTTE C., BRIQUET-DUHAZÉ S. (2018), symposium : *La diffusion et l'appropriation des résultats de recherche en lecture/écriture dans les milieux de la pratique*, 5<sup>ème</sup> colloque International en Éducation du CRIFPE, Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal, Canada, 3-4 mai.

37. GUIHARD-LEPETIT S. (2016). « Rôle de deux prédicteurs de l'apprentissage de la lecture (connaissance des lettres et compétences phonologiques) chez les enfants présentant une déficience intellectuelle scolarisés en Ulis Ecole », *colloque doctoral international de l'éducation et de la formation* - 3e édition CREN-CREAD, Nantes 27- 28 octobre.

38. JASKULA M. (2018). « Pratiques didactiques interculturelles auprès des élèves allophones : quelles propositions pour les formations des futurs

enseignants ? » Communication présentée au Colloque international « [L'interculturel](#) » dans les formations de l'enseignement supérieur : Conceptions, pratiques, enjeux et perspectives, Université Paris Est Créteil et Le Mans Université, 22-23 novembre.

39. JASKULA M. (2018). « Quels défis de l'interculturel pour les enseignants auprès des élèves migrants plurilingues et pluriculturels ? Étude comparée des pratiques didactiques dans les trois pays européens : en France, en Italie et en Pologne », Communication présentée au Colloque international, [La globalisation communicationnelle 10 ans après : les défis de l'interculturel](#), Université de Gdańsk, 26-28 septembre 2018.

40. JASKULA M. (2018). « Quelle prise en compte des compétences plurilingues et pluriculturelles des élèves allophones ? Étude comparative des pratiques didactiques dans les trois contextes scolaires européens (Italie, France, Pologne) » communication présentée au Colloque international jeunes chercheur·e·s en didactique des langues seconds, [Enjeux de l'acquisition des langues secondes en contextes migratoires](#), Crem, Université catholique du Sacré-Cœur (Milan, Italie). Université de Lorraine, Metz, 21-22 septembre.

41. JASKULA M. (2018). “How teachers construct language aware citizenship – a comparative study in multilingual classrooms with migrant pupils in France, Italy and Poland”, communication présentée au 14th International Conference of the Association for Language Awareness, [Towards Language Aware Citizenship](#). Vrije Universiteit Amsterdam, 4-7 juillet.

42. JASKULA M. (2018). « Scolarisation des élèves migrants dans trois contextes européens distincts : la France, l'Italie, la Pologne », communication présentée au Colloque international EVASCOL 2018,- *École, migration, itinérance : regards croisés*. INS HEA, Suresnes, 5-6 avril.

43. JASKULA M. (2017). « Pratiques didactiques auprès des élèves allophones en France – quelques situations d'échanges plurilingues et pluriculturels en classe », communication présentée au 7e Congrès de l'Association internationale EDiLiC *L'éveil aux langues et les approches plurielles au service des compétences de l'apprenant*, Université de Varsovie 5-7 juillet 2017.

44. MIGUEL ADDISU, V. (2019). « Pratiques enseignantes et plurilinguisme en classe de français : qualifier des pratiques d'inclusives ? », communication présentée au colloque international *Formation linguistique des apprenants allophones et pédagogies innovantes*, INALCO, 13-14 juin.

45. MIGUEL ADDISU V. & JASKULA M. (2019). « Plurilinguisme et enseignement du français : analyse d'un dispositif de recherche collaborative »

CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020  
Grands Réseaux de Recherche

Colloque international PRELA 2019 - [Professionnel·le·s et Recherche en Linguistique Appliquée : défis méthodologiques, enjeux sociétaux et perspectives d'intervention](#), École Normale Supérieure de Lyon, 24 au 26 juin 2019.

46. MAILLOCHON, I., HORION N., MIGUEL-ADDISU V., AKINCI M-A. & BAILLEUL O. (2019). « Vivre et parler avec le jeune enfant : étude contextualisée du dispositif Parler Bambin au havre. » Colloque « Professionnel·le·s et REcherche en Linguistique Appliquée : défis méthodologiques, enjeux sociétaux et perspectives d'intervention », Lyon, 24-26 juin.

47. MIGUEL ADDISU, V. ET DELABARRE, E. (2018). Insécurité linguistique et écritures ordinaires : l'orthographe est-elle utile aujourd'hui pour écrire ?, communication présentée au colloque international [L'insécurité linguistique en francophonies](#), Tours, 13-15 juin.

48. MIGUEL ADDISU, V. (2018). Une recherche ethnographique avec les EANA : langues et stratégies ou l'inclusion au cœur des débats, communication présentée au Colloque international EVASCOL 2018, [Suresnes INS HEA - École, migration, itinérance: regards croisés](#). 5-6 avril.

49. MIGUEL ADDISU, V. (2017). Connaissances ignorées en FLE d'élèves nouvellement arrivés en France : une étude ethnographique, communication présentée au colloque international de l'ATPF, [Enseigner le français : s'engager et innover](#), Bangkok, 19-20 octobre.

50. MIGUEL ADDISU, V. ET MAIRE-SANDOZ, M.-O. (2017). Lire et écrire en français dans une classe plurilingue et pluriculturelle : un espace de travail altéritaire au bénéfice des apprentissages, [colloque international – Hommage à Yves Reuter – Invention d'espaces de travail. Entre chemins individuels et pistes collectives 17, 18, 19 mai 2017](#), Lille.

#### CONFERENCES DONNEES

51. BRIQUET-DUHAZÉ S. (2018). Conférence « *Comprendre et se faire comprendre à l'école maternelle* » à la demande de la circonscription maternelle de l'Eure. Journée de formation des IEN, CPC, PEMF, DSDEN 27, Évreux, 11 avril.

52. BRIQUET-DUHAZÉ S. (2017). Conférence « *Entraînement en conscience phonologique et nom des lettres chez des élèves de cycle 3 en difficulté de lecture* » à la demande d'Isabelle Harlé et Béatrice Finet, enseignant-chercheur et docteur à l'Université de Caen. Journée d'étude Didactique et Sociologie de la lecture, Pôle FETE de la MRSH, ESPE de Caen, 22 mars.

53. BRIQUET-DUHAZÉ S. (2017). Conférence « *Enseigner la conscience phonologique* » à la demande de la circonscription de Granville, formation continue des Professeurs des Écoles de la Petite section de maternelle au Cours Préparatoire, Granville, DSDEN de la Manche, 12 janvier.

54. GUIHARD-LEPETIT S. & VILMAIN V. (2017). Conférence et ateliers « Réapprendre à lire au collège », demande de la circonscription ASH de l'académie de Rouen, formation continue des Professeurs des Écoles en SEGPA et coordonnateur d'Ulis, Yvetot, DSDEN de la Seine -Maritime, 16 janvier.

55. JASKULA M. (2017). « Education plurilingue et élèves allophones - pratiques contextualisées en Europe » [Présentation de poster aux journées d'études du Réseau d'Acquisition des Langues Secondes \(ReAL2\)](#), Université Paris 8, 9 et 10 novembre 2017.

56. JASKULA M., DOUMEN H., PETER A. & QUENOUILLE R. (2018). « Quand les disciplines dialoguent, est-ce que les élèves (se) parlent ? », Table ronde des enseignants du collège Parlangués\_2, [Formation IFE « Quelles didactiques pour les élèves allophones »](#), Centre Alain Savary, IFÉ-ENS de Lyon, 3-5 avril 2018 ; [Conférence invitée séminaire ELSE \(Education en langues secondes et étrangères\)](#), Labex ASLAN & laboratoire ICAR.

57. MIGUEL ADDISU, V. (2019). « Le développement professionnel d'enseignants engagés dans une recherche collaborative (expérience d'une recherche concernant les élèves plurilingues : projet Parlangués) », communication invitée aux [Normand.e.day](#) (académie de Caen et de Rouen), Deauville, 24-25 janvier 2019.

58. MIGUEL ADDISU, V. (2019). « École, Parole de l'élève et Plurilinguisme : Recherche Collaborative au lycée français de San Francisco (AEFE/USA) E2PRC-Francisco », conférence invitée donnée au Lycée français de San Francisco, Californie/USA, 25 mars 2019.

59. MIGUEL ADDISU, V. (2019). « École, Parole de l'élève et Plurilinguisme : Recherche Collaborative au lycée public bilingue de Santa Rosa (AEFE/USA) E2PRC-Francisco », conférence invitée donnée à l'école bilingue de Santa Rosa, Californie/USA, 27 mars 2019.

CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020  
Grands Réseaux de Recherche

60. MIGUEL ADDISU, V., DELABARRE, E. (2019). « Développement professionnel dans une recherche collaborative : le projet École Apprenante au service de la Parole de l'élève (2015/2017) ». Conférence invitée au Séminaire de recherche EHESS sur [Les organisations apprenantes](#) (dir. P. Haag et M. Toquet).

61. MIGUEL ADDISU V. & JASKULA M. (2017). « Ressources langagières pour les apprentissages : des stratégies à identifier et à enseigner », communication présentée à la formation de formateurs « Langage, langues et inégalités scolaires », IFE, 2 juin 2017.

62. MIGUEL-ADDISU V. & JASKULA M. (2017). « Projet PARLANGUES : Parcours, langues et apprentissages en français d'élèves plurilingues » communication interne présentée au séminaire SOCIODIDAC, laboratoire Dylis, Université de Rouen-Normandie, 24 avril, 2017.

63. MIGUEL ADDISU V. & JASKULA M. (2017). « Devenir élève en français : expériences langagières d'apprenants d'un « français langue seconde », communication présentée à la Journée d'étude organisée par L. Himy, « Les langages pour penser et communiquer en français : problématiques et enjeux », ESPE de Caen, 5 avril 2017.

#### ACTES DE COLLOQUES

64. JASKULA, M., (2018). Pratiques didactiques auprès des élèves allophones en France - quelques situations d'empowerment en classe de FLS. In M. Piotrowska-Skrzypek, M. Deckert N. Maslowski N. (dir.). *Formation et compétences plurilingues*, [Actes du 7e Congrès international EDiLiC 5-7 juillet 2017 à Varsovie]. CKNJOiEE Uniwersytet Warszawski, Lublin : Werset, pp.210-226 : [https://werset.pl/links/formation\\_et\\_compences\\_pdf.php](https://werset.pl/links/formation_et_compences_pdf.php)

65. JASKULA, M. (accepté à paraître en 2019). Quelle prise en compte des compétences plurilingues et pluriculturelles des élèves allophones ? Etude comparative des pratiques déclarées des enseignants du secondaire dans les trois contextes scolaires européens (Italie, France et Pologne). Actes du Colloque Jeunes Chercheur-e-s *Enjeux de l'Acquisition des Langues Secondes en Contextes Migratoires* (« LS-Migrants »), Metz 21-22 septembre 2018.

66. MIGUEL ADDISU, V. (2017). Connaissances ignorées en FLE d'élèves nouvellement arrivés en France : une étude ethnographique », *Actes du Troisième colloque international de l'ATPF 2017*, [Enseigner le français : s'engager et innover](#), Bangkok, 19-20 octobre 2017, p. 134-156 : [http://www.atpf-th.org/Actes\\_du\\_Colloque.pdf](http://www.atpf-th.org/Actes_du_Colloque.pdf)

- Brevets, demandes de brevets relatifs au projet, accords de licence relatifs au projet etc...
- Contrats
- Collaborations / partenariats (spécifier la nature et le cadre, y compris international)

## **B- Conclusions et commentaires libres :**

Dans le cadre de ce projet, nous n'avons pas eu le temps de réaliser la cartographie des recherches en didactique du français produites au sein des différents laboratoires de l'Université de Rouen Normandie. L'équipe s'est consacrée à l'élaboration du site Didacfran et aux expérimentations par questionnaires et entretiens.

Le site est lancé depuis le 19 juin et reçoit un très bon accueil dans l'ensemble de la communauté Éducation Nationale (10 000 vues sur tweeter ; référencé le 26 juin sur le site du café pédagogique, etc.).

Sophie Briquet-Duhazé tient à remercier :

- La Région pour l'octroi de la subvention sans laquelle il n'aurait pas été possible de réaliser ce projet ;
- L'IRIHS, ses personnels, pour leur accompagnement sans faille.
- Toute l'équipe du projet sans qui rien n'aurait été possible. Une équipe qui a œuvré à cette belle aventure dans l'intérêt des élèves et de leur réussite scolaire.

**C- Pièces à joindre : état des dépenses acquittées et copies des factures d'équipement**

Budget initial accordé : 18 100 euros

Frais de gestion : 696 euros

Budget réel : 17 404 euros.

Co-financement DSDEN 76 (voir attestation) : 2 500 euros.

Allocation doctorale : 95 000 euros

# CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020 Grands Réseaux de Recherche



Rouen, le 26 janvier 2016

L'Inspectrice d'académie  
Directrice académique  
des services départementaux de  
L'éducation nationale de la Seine-Maritime

à

Madame Sophie Briquet  
ESPE de l'académie de Rouen  
2 rue du Tronquet  
76821 Mont Saint Aignan Cedex

Académie de Rouen  
Direction des services  
départementaux de  
l'éducation nationale  
de la Seine-Maritime  
Division des Personnels  
Enseignants du 1<sup>er</sup> degré  
Bureau de la formation  
continue

Dossier suivi par  
Sérgue Diarra  
Téléphone  
02 32 08 99 45  
Fax  
02 32 08 99 50  
Mél.  
stag76@ac-rouen.fr

5, place des Falenciers  
76037 Rouen cedex 1

**Objet : Lettre d'engagement au financement du projet Grands Réseaux de Recherche (GRR) intitulé « RR Didacfran »**

La direction des services départementaux de l'éducation nationale de la Seine-Maritime s'engage à participer au financement du projet indiqué en objet à hauteur de deux mille cinq cents euros (2 500 €) net de toutes taxes pour trois ans d'octobre 2016 à juin 2019 au titre de la prise en charge des frais de déplacement liés au projet notamment ceux des IEN, CPC, PEMF de la Seine-Maritime et des membres du GRR.

Fait pour valoir ce que de droit.

L'inspectrice d'académie  
Directrice académique des services  
de l'Education Nationale de la Seine-Maritime  
et par délégation le Secrétaire Général  
le Secrétaire Général  
Catherine BENOÎT-MULLER  
Frédéric MULLER

## ANNEXES

### ANNEXE 1 : lettre pour diffusion du questionnaire

Madame, Monsieur,

Chercheurs et professionnels de l'Education Nationale, nous menons une *Enquête sur l'usage du numérique à des fins didactiques dans l'académie de Rouen*.

Vous enseignez à l'école primaire et/ou formez des enseignants dans l'académie de Rouen. Par ce court questionnaire anonyme, nous souhaitons mieux identifier vos besoins et vos attentes concernant l'usage de ressources en ligne sur le langage à l'école : le français, les langues, les compétences langagières des élèves...

Plusieurs enquêtes relèvent qu'aujourd'hui nos usages des **ressources didactiques en ligne** sont fréquentes, mais qu'il est parfois malaisé de s'y repérer. Par ailleurs, si la question des « langages à l'école » devient première dans nos préoccupations, il n'existe pas de **site dédié à l'échelle de l'académie**.

Pour répondre à vos besoins professionnels, une équipe de chercheurs-praticiens travaille à cette proposition dans le cadre d'un projet de recherche régional (GRR) porté par Sophie Briquet-Duhazé (ESPE de l'académie de Rouen). <https://enquetes.univ-rouen.fr/683521> (clôture le 20 mai 2017). Merci par avance de votre intérêt pour ce projet.

Sophie Briquet-Duhazé, pour l'équipe Didacfran

### ANNEXE 2 : première version de la page d'accueil du site, mars 2017 :

Pour participer à cette à cette enquête en ligne qui dure moins de dix minutes :

<p><i><b>Didacfran</b></i> Réseau de recherche en didactique du français</p>						
Accueil	Outils pour la classe	Textes officiels	Recherche	Notre équipe	Liens utiles	
<b>Langage oral</b>	<b>Lecture</b>	<b>Ecriture cursive</b>	<b>Graphisme préparatoire à l'écriture</b>	<b>Production d'écrits</b>	<b>Grammaire</b>	<b>Vocabulaire Lexique</b>
<b>Orthographe</b>	<b>Conjugaison</b>	<b>Poésie</b>				
<b>LES ACTEURS</b>						
<p><i>Elèves en difficulté</i></p> 	<p><i>Elèves allophones (EANA)</i></p> 	<p><i>Elèves en situation de handicap</i></p>	<p><i>Les enseignants</i></p>	<p><i>Les enseignants débutants</i></p>	<p><i>Les autres professionnels</i></p> 	<p><i>Les parents</i></p> 

# CONTRAT DE PROJETS ETAT-REGION 2014/2020

## Grands Réseaux de Recherche

[Langage oral](#) [Lecture](#) [Ecriture cursive](#) [Graphisme préparatoire à l'écriture](#) [Production d'écrits](#) [Grammaire](#)

[Vocabulaire Lexique](#) [Orthographe](#) [Conjugaison](#) [Poésie](#)

### Les acteurs



Elèves en difficultés



Elèves allophones (EANA)



Elèves en situation de handicap



Les enseignants



Les enseignants débutants



Les autres professionnels



Les parents

